

2025 年度 看護学科 学修行動調査結果

教育 IR センター

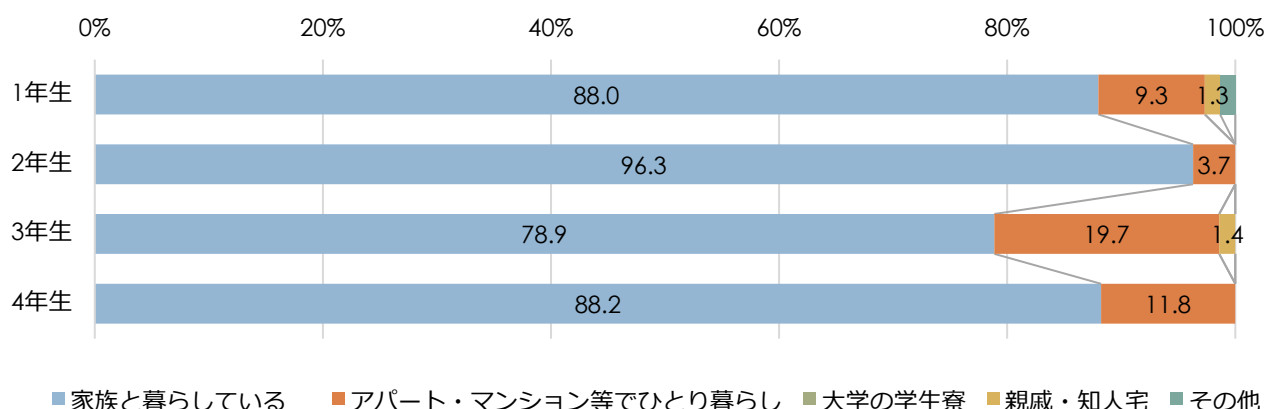
○調査実施概要

学年	実施日	対象人数	回答者数	回答率
1 年	2026 年 1 月 23 日	85	75	88.2%
2 年	2026 年 1 月 23 日	90	54	60.0%
3 年	2026 年 1 月 26 日	80	71	88.8%
4 年	2026 年 2 月 16 日	82	68	82.9%
計		337	268	79.0%

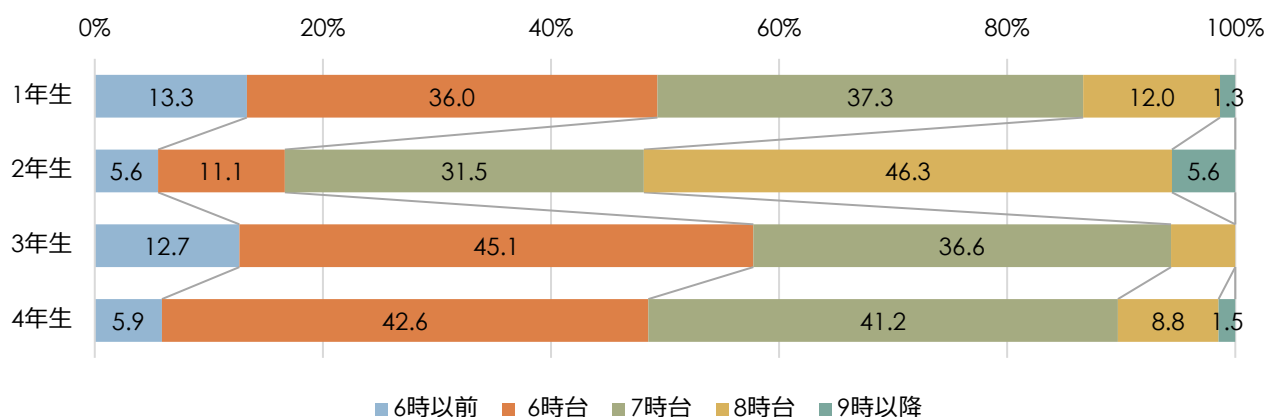
○調査実施方法

定期試験後、卒業論文オリエンテーション時、免許申請手続の説明会前などに、教育 IR センター員が教室に出向き、Web 調査を実施した。

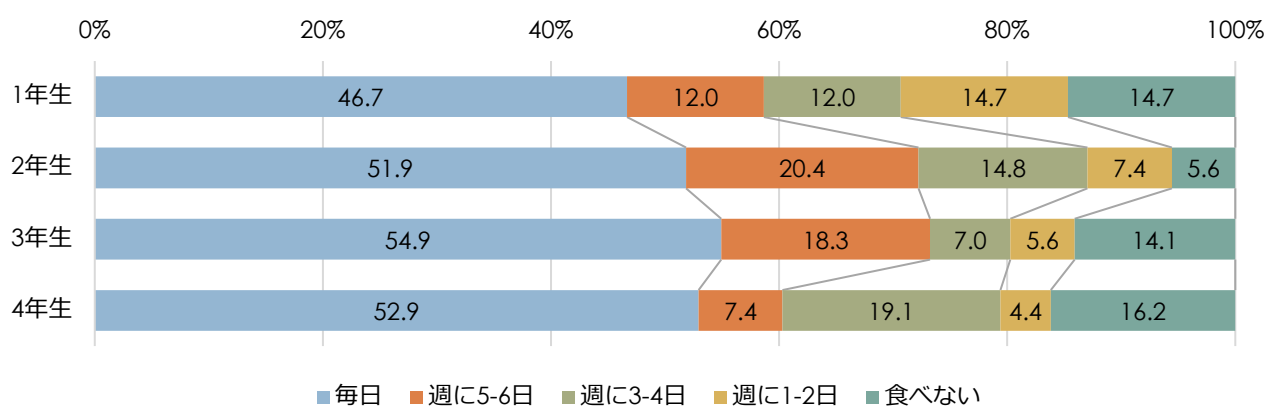
問 1. あなたの現在の住まいはどちらですか。



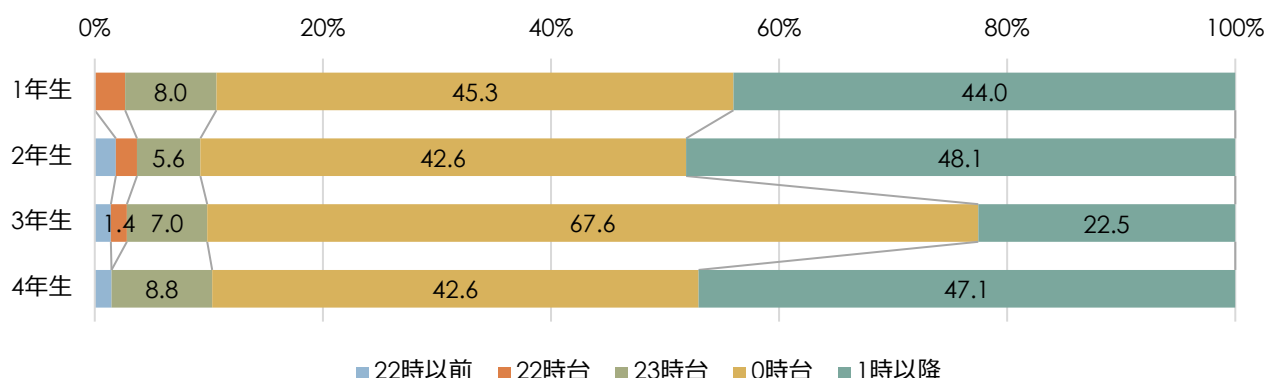
問 2. あなたは、授業のある平日には何時頃起床しますか。



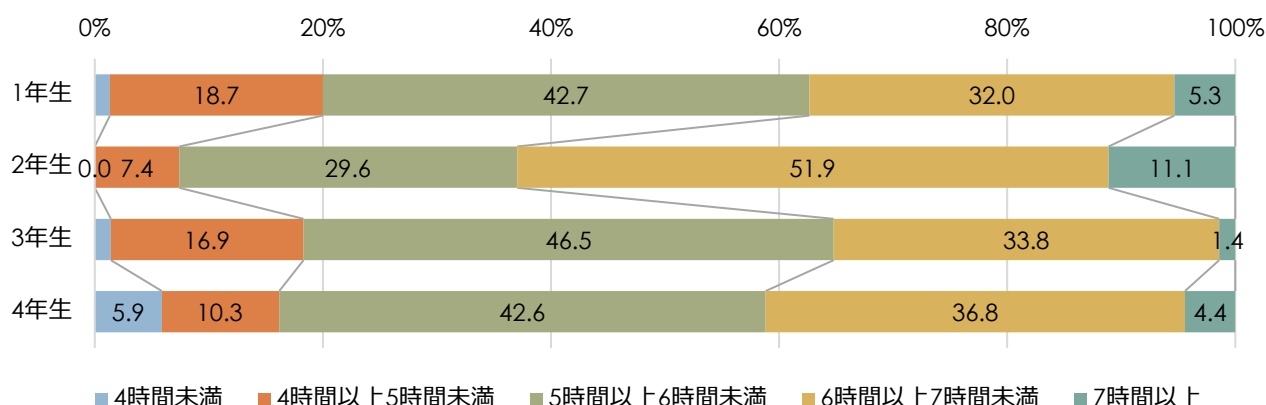
問 3. あなたは、朝ご飯を食べますか。



問 4. あなたは、授業のある平日には何時頃就寝しますか。

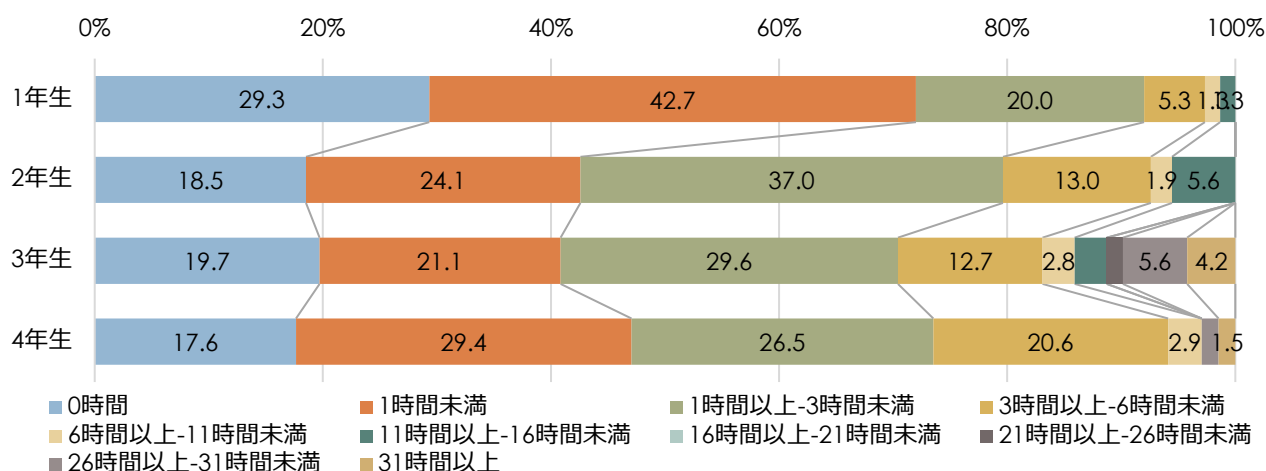


問 5. あなたの授業のある平日の平均睡眠時間はどのくらいですか。

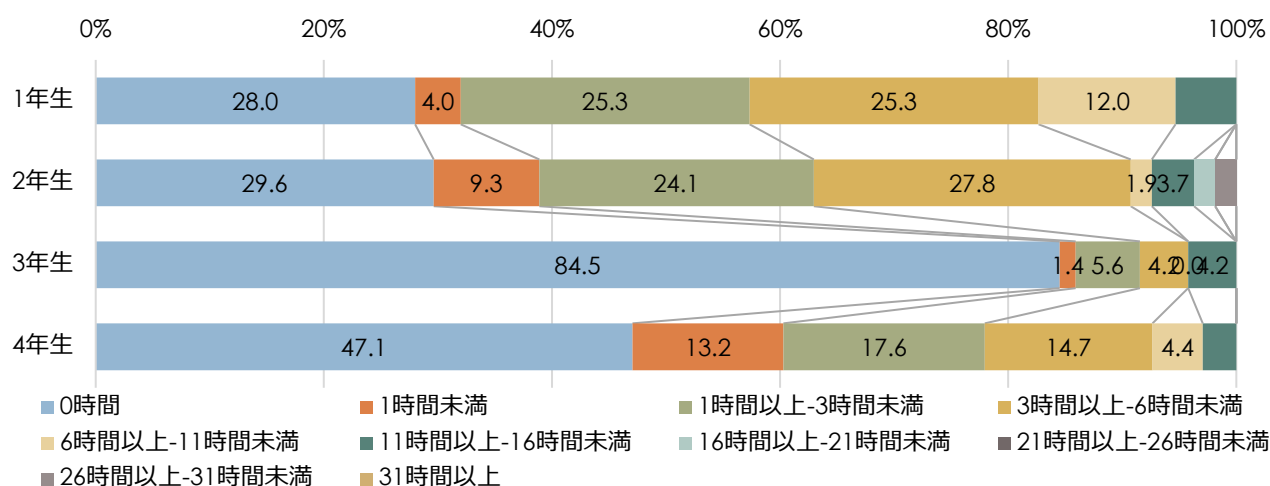


問 6. あなたは、次の活動に 1 週間あたり平均どれくらいの時間を費やしていますか。

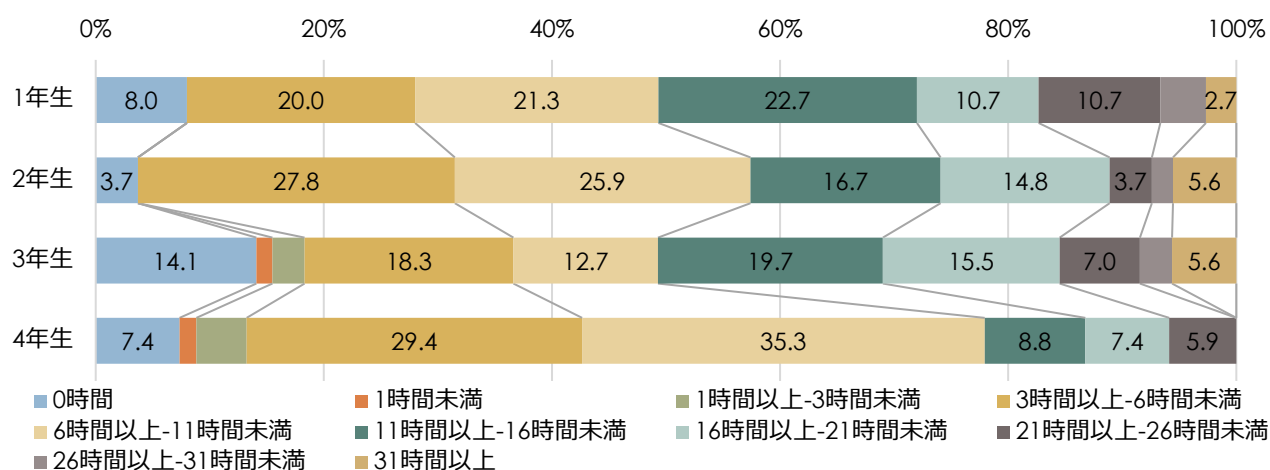
1. 授業以外の学習



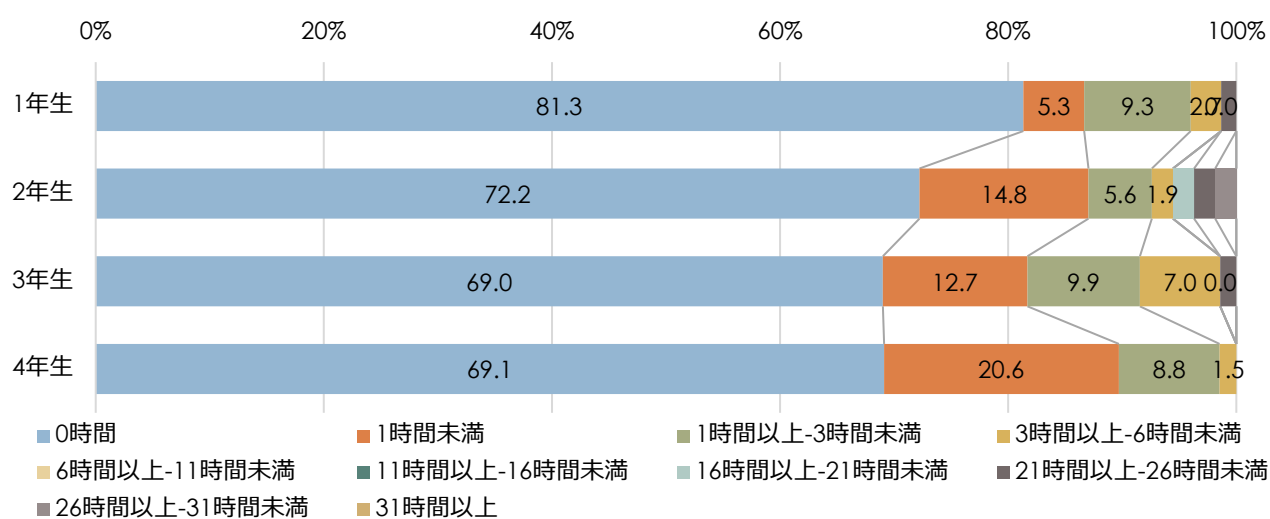
2. 学校内のクラブ・サークル活動



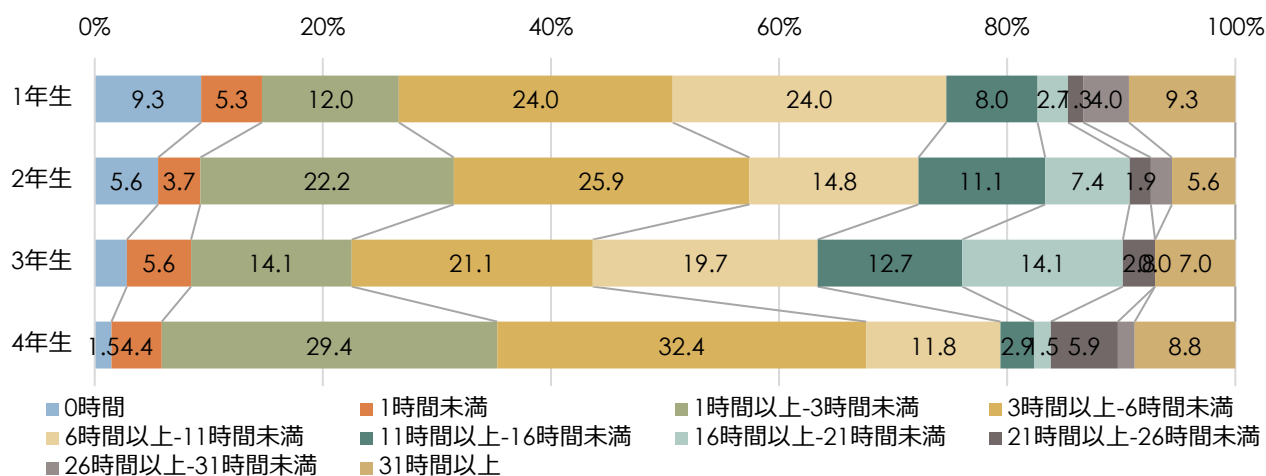
3. アルバイト



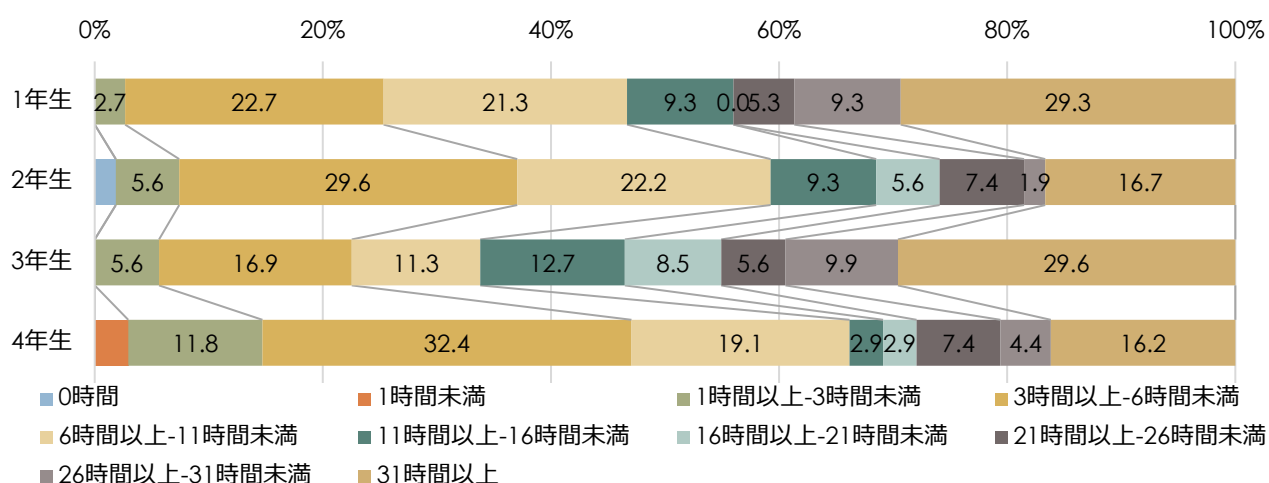
4. 読書（マンガ・雑誌を除く）



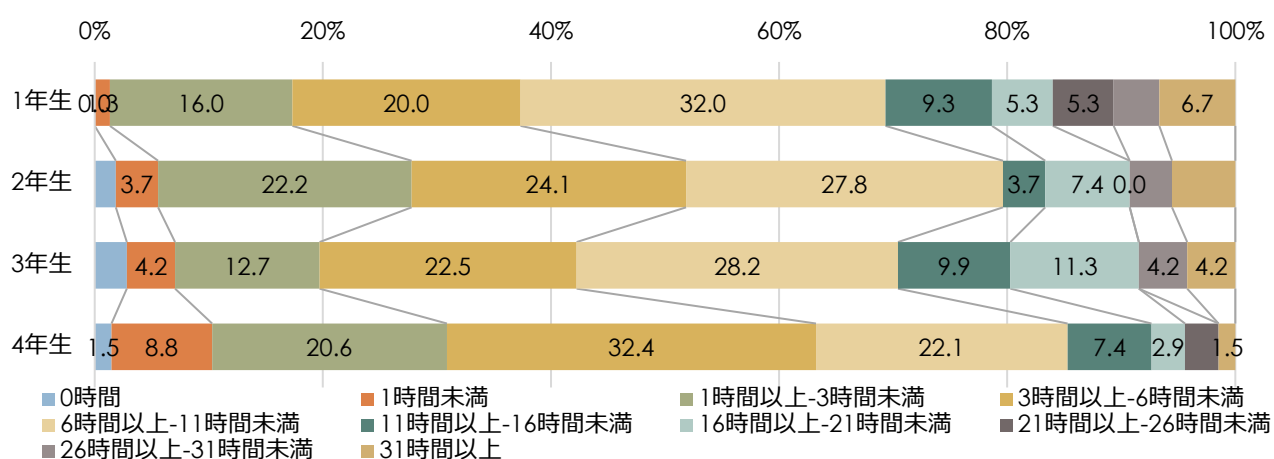
5. 個人的な趣味活動（テレビ、映画鑑賞、運動など）



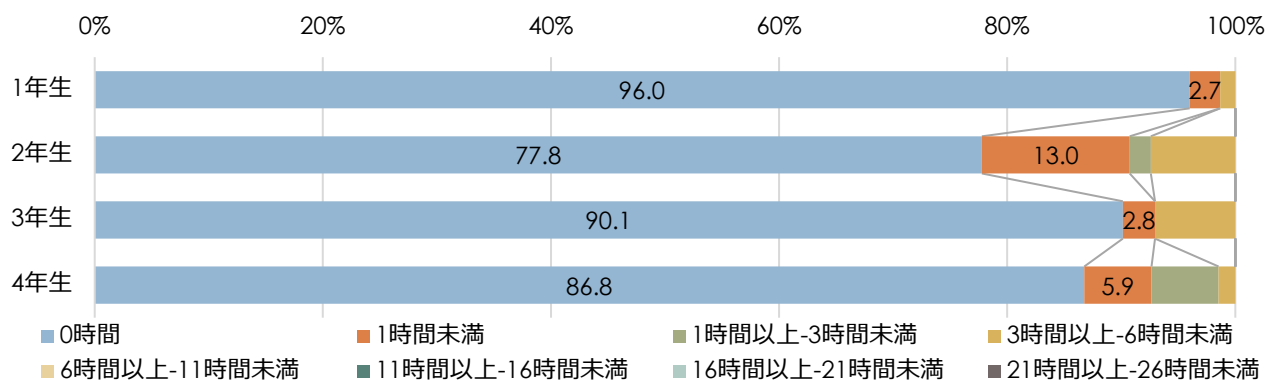
6. スマホ・タブレットの使用



7. 友人との交際

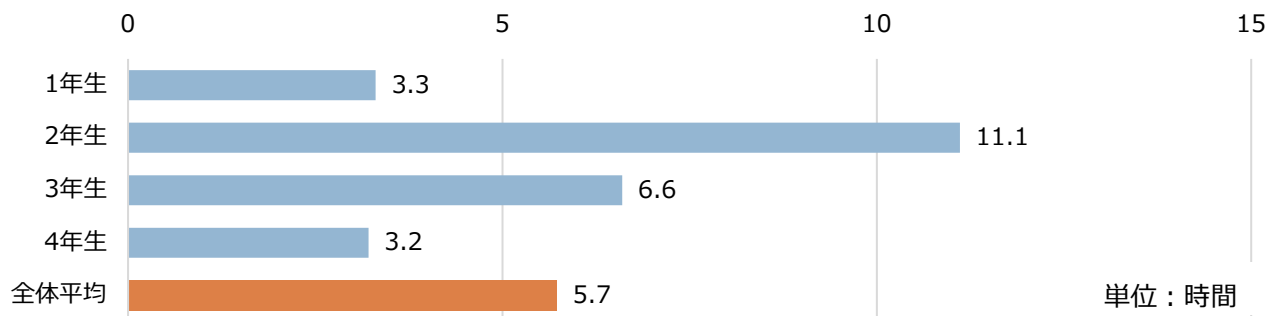


8. ボランティア活動



問 7. あなたは授業のある平日(試験直前は除く、月曜日から金曜日まで)に、5 日間合計何時間くらい自己学習を行いますか。

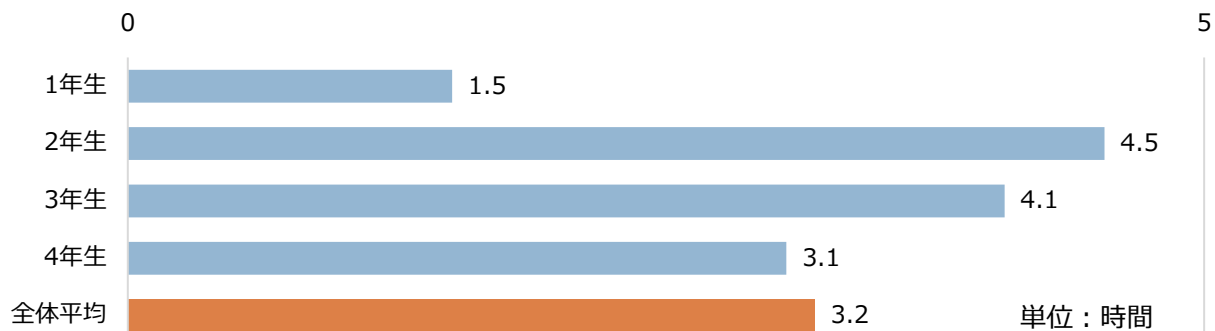
		学年				計
		1年生	2年生	3年生	4年生	
学 習 時 間	0	32	12	20	24	88
	0.5	1	0	1	1	3
	1	11	7	5	9	32
	2	5	6	6	4	21
	2.5	1	0	0	0	1
	3	6	7	5	9	27
	4	1	2	4	2	9
	5	10	5	12	9	36
	6	0	2	0	2	4
	7	1	0	1	0	2
	8	0	0	1	0	1
	10	4	4	6	5	19
	12	0	2	1	0	3
	15	1	2	4	1	8
	18	0	0	1	0	1
	20	0	2	1	1	4
	21	0	1	0	0	1
	24	0	0	0	1	1
	25	0	0	1	0	1
	30	1	0	1	0	2
	60	1	1	0	0	2
	120	0	0	1	0	1
	300	0	1	0	0	1
計		75	54	71	68	268



学年別平均グラフ

問 8. あなたは土曜と日曜(試験直前は除く)に、2日間合計何時間くらい自己学習を行いますか。

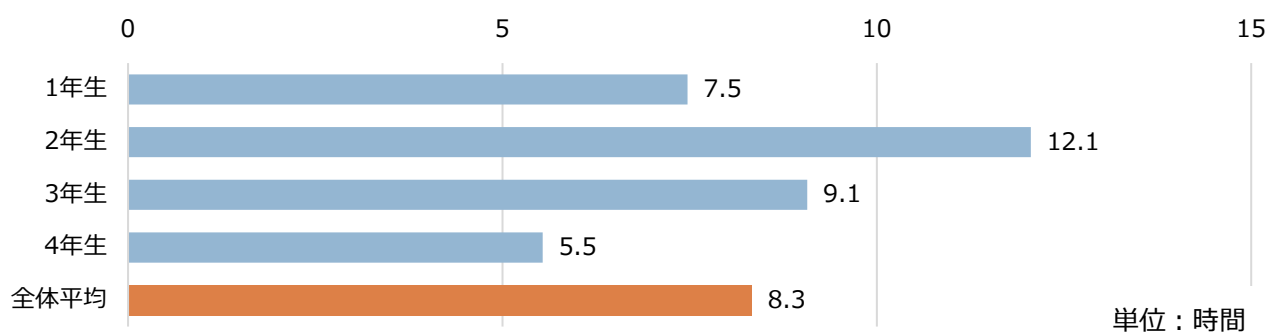
		学年				計
		1年生	2年生	3年生	4年生	
学 習 時 間	0	43	24	24	27	118
	0.2	0	0	1	0	1
	1	11	9	5	9	34
	2	11	5	13	12	41
	3	4	3	4	5	16
	4	2	1	7	4	14
	5	2	5	8	2	17
	6	0	3	2	3	8
	7	0	0	1	0	1
	8	0	0	2	1	3
	10	0	2	1	3	6
	13	0	0	1	0	1
	18	0	0	0	1	1
	20	1	0	0	0	1
	30	1	1	1	0	3
	60	0	0	0	1	1
	90	0	0	1	0	1
	120	0	1	0	0	1
計		75	54	71	68	268



学年別平均グラフ

問 9. あなたは試験直前および試験期間中、1 日何時間くらい自己学習を行いますか。

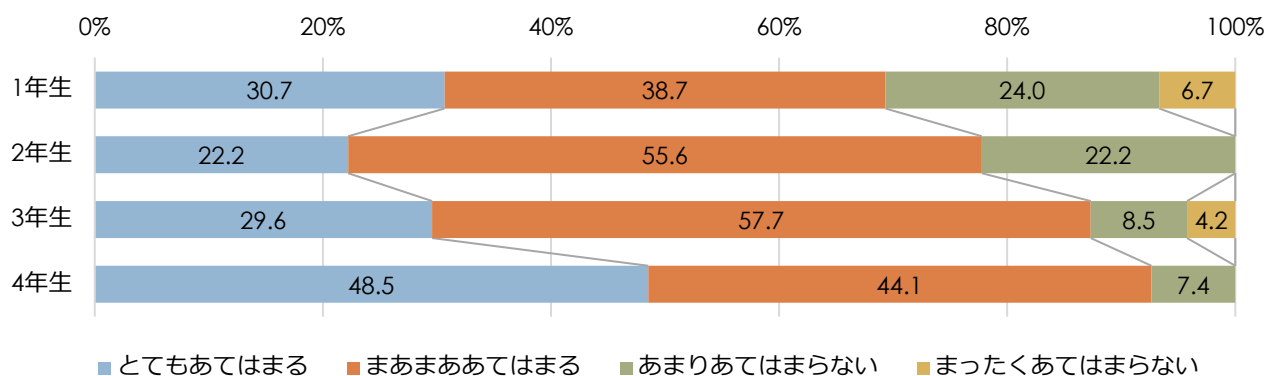
		学年				計
		1年生	2年生	3年生	4年生	
学 習 時 間	0	6	5	5	7	23
	1	4	2	1	1	8
	2	2	0	4	1	7
	3	3	0	3	7	13
	3.5	1	0	0	0	1
	4	7	3	9	7	26
	5	8	7	13	11	39
	6	16	7	12	8	43
	6.5	0	0	0	1	1
	7	4	6	3	4	17
	8	7	9	9	15	40
	9	3	2	0	0	5
	10	8	9	9	4	30
	11	0	1	0	0	1
	12	3	1	1	1	6
	14	1	0	0	0	1
	15	1	1	0	1	3
	18	0	0	1	0	1
	120	1	0	0	0	1
	240	0	0	1	0	1
	300	0	1	0	0	1
計		75	54	71	68	268



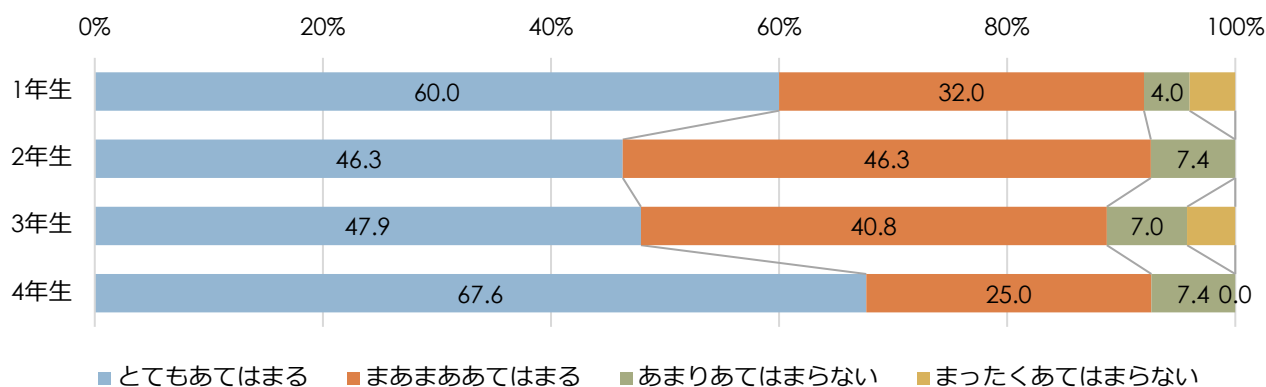
学年別平均グラフ

問 10. あなたは大学の授業や実習(オンライン講義を含む)に、普段どのように取り組んでいますか。

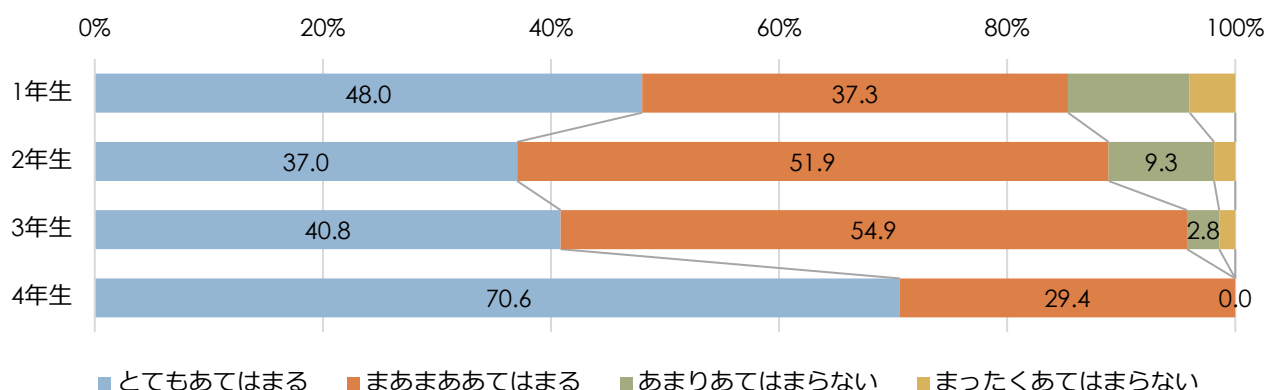
1. 授業でわからなかったことを自分で調べる



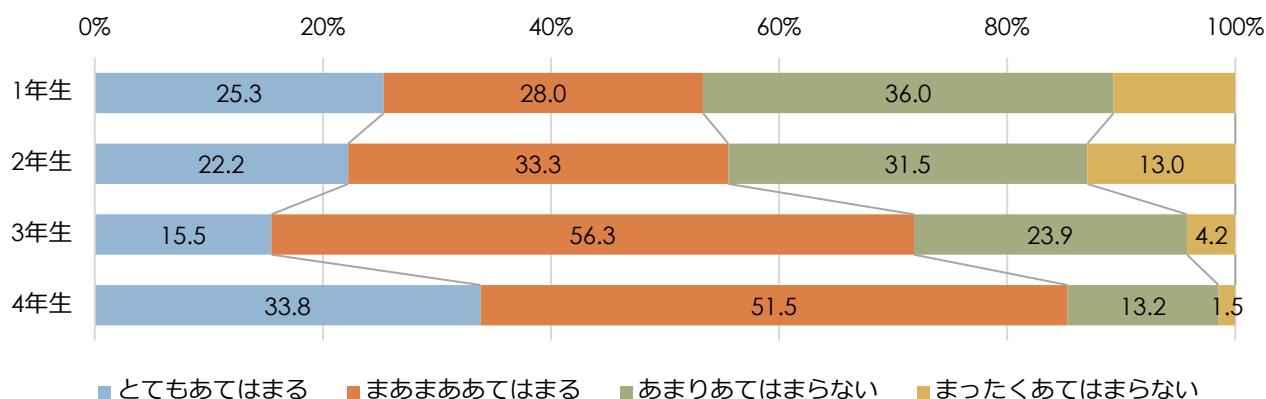
2. 宿題・レポートなどを提出する前に見直す



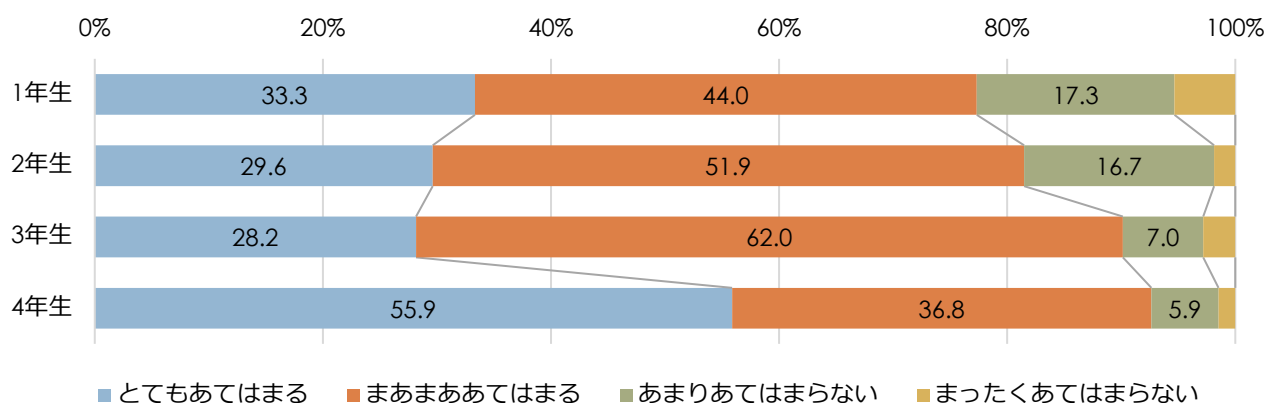
3. 授業中に私語をしない



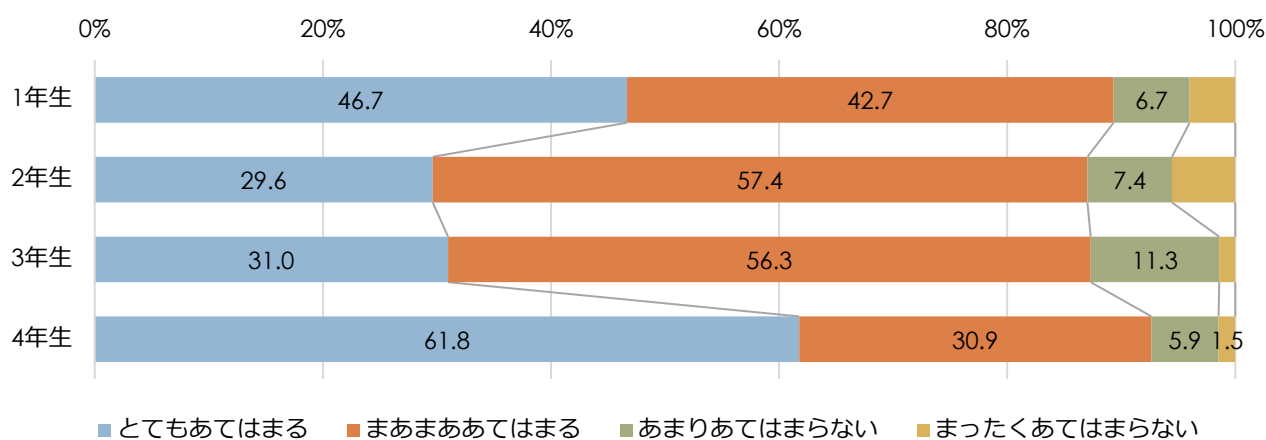
4. 授業とは関係なく、興味を持ったことについて自主的に勉強する



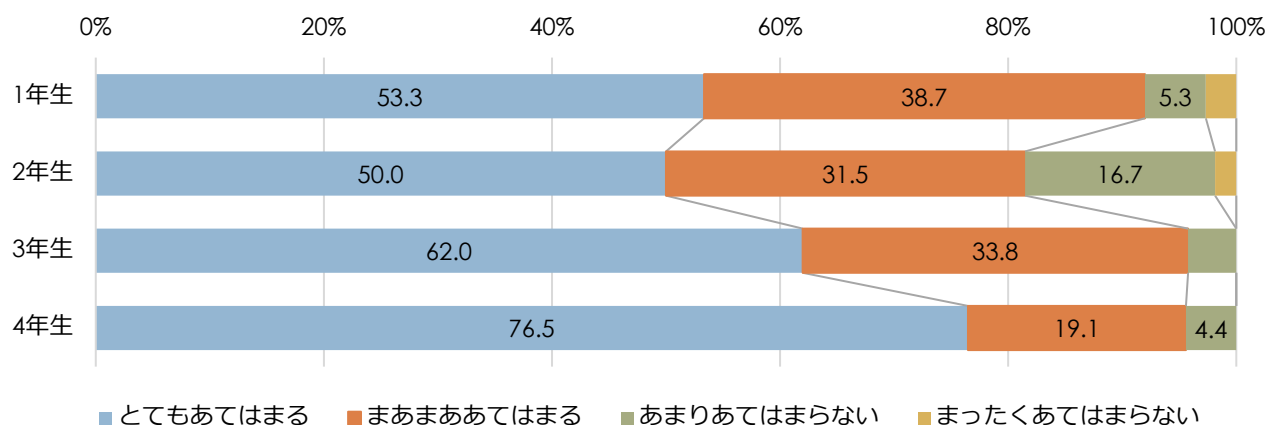
5. 授業中にノートやメモを取る



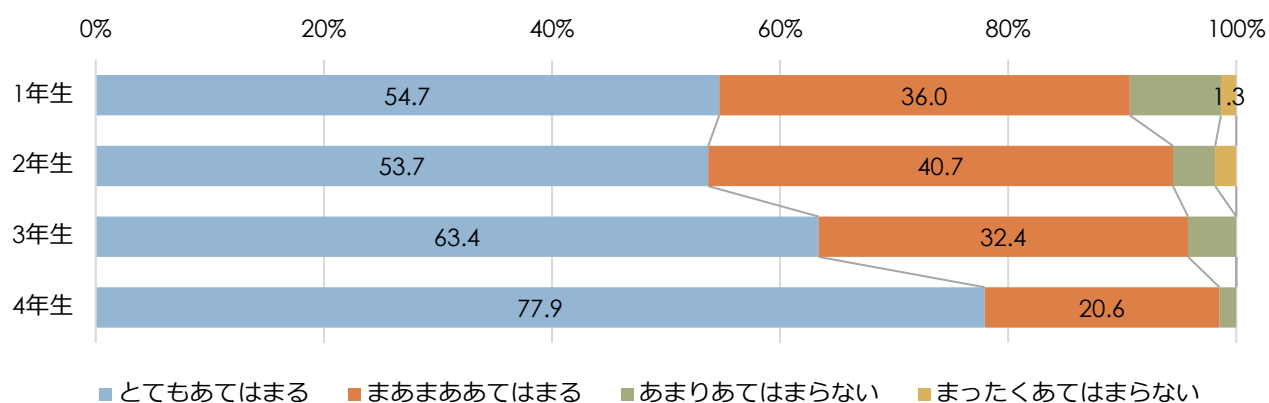
6. できるかぎり良い成績を取ろうとする



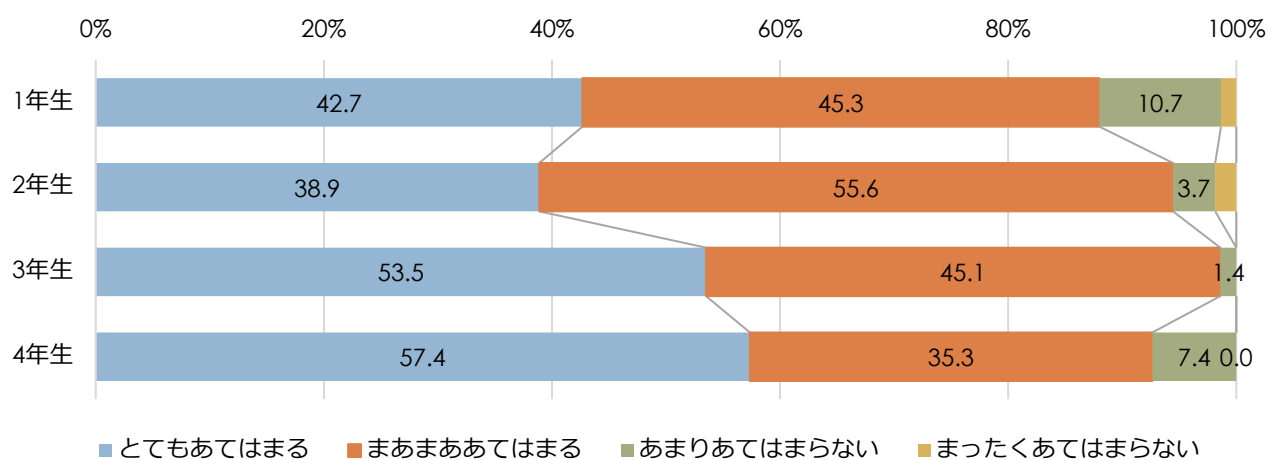
7. 授業に遅刻しないようにする



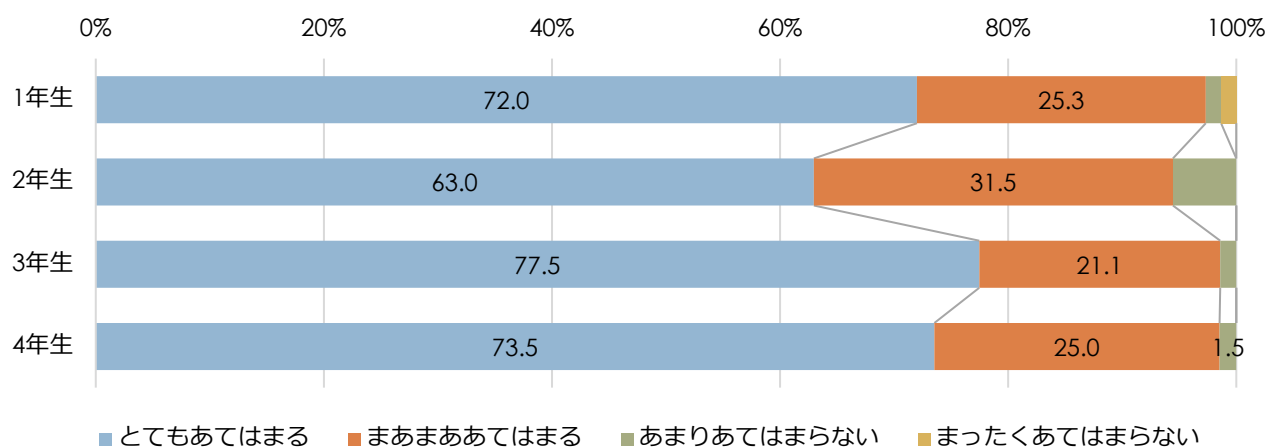
8. 他人の意見をあたかも自分の意見として書かないようにする



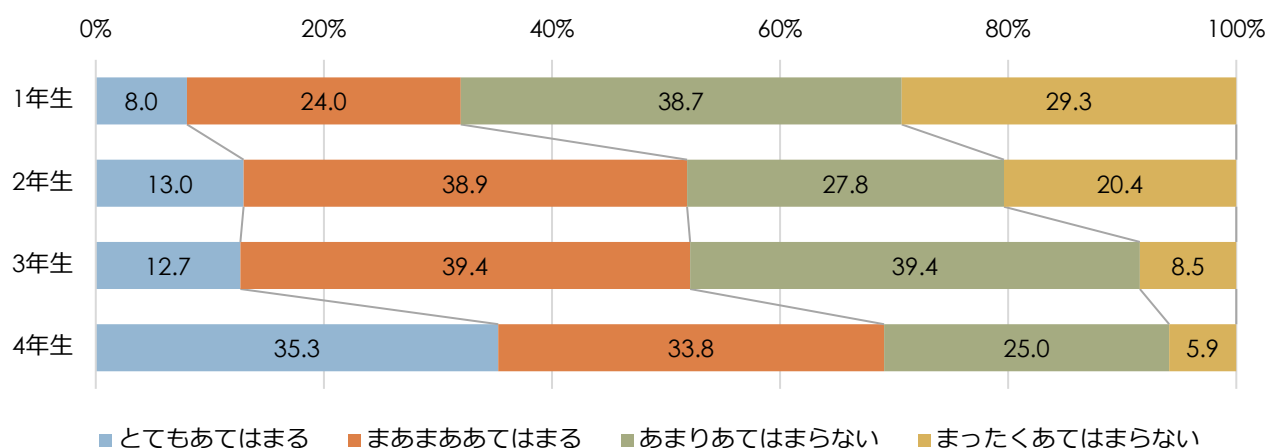
9. グループワークやディスカッションで自分の意見を言う



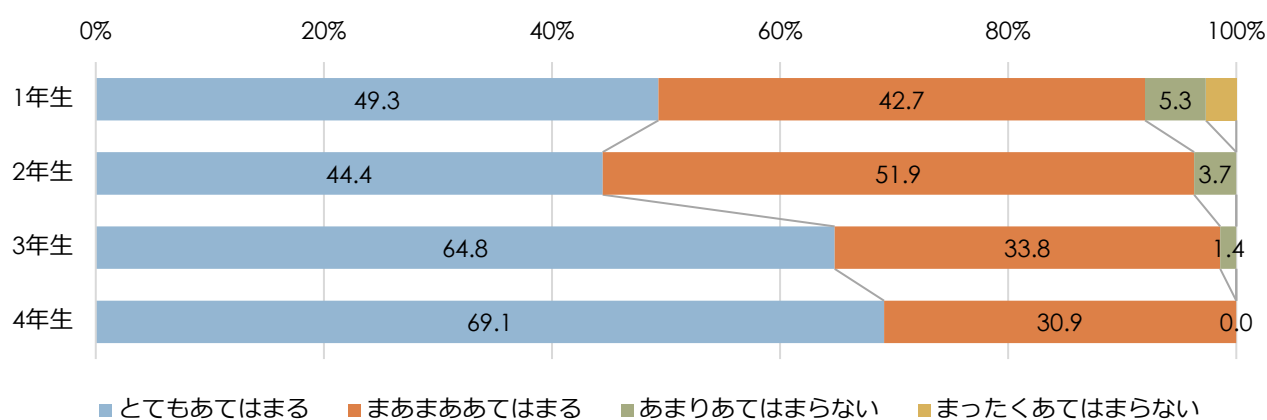
10. 宿題・レポートなどの提出期限を守る



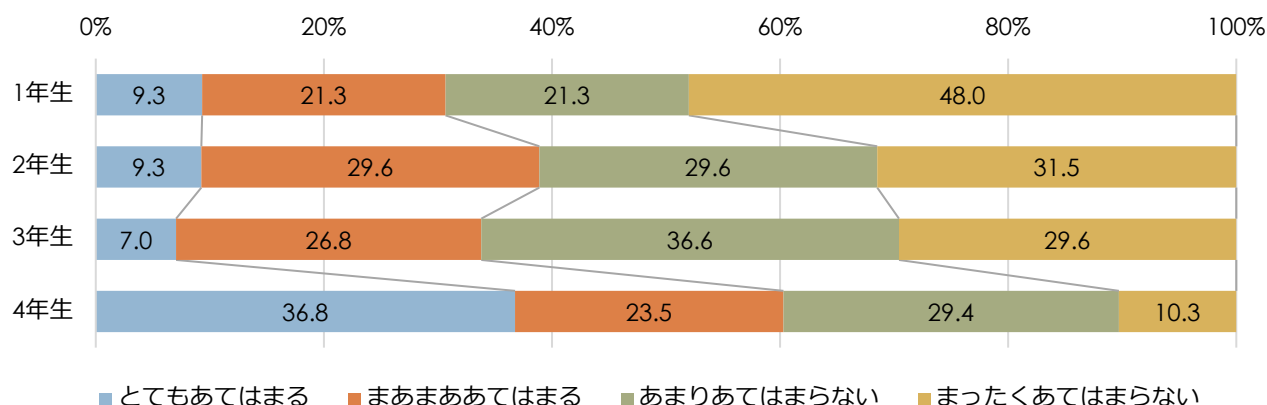
11. 先生に学習に関する質問・相談をする



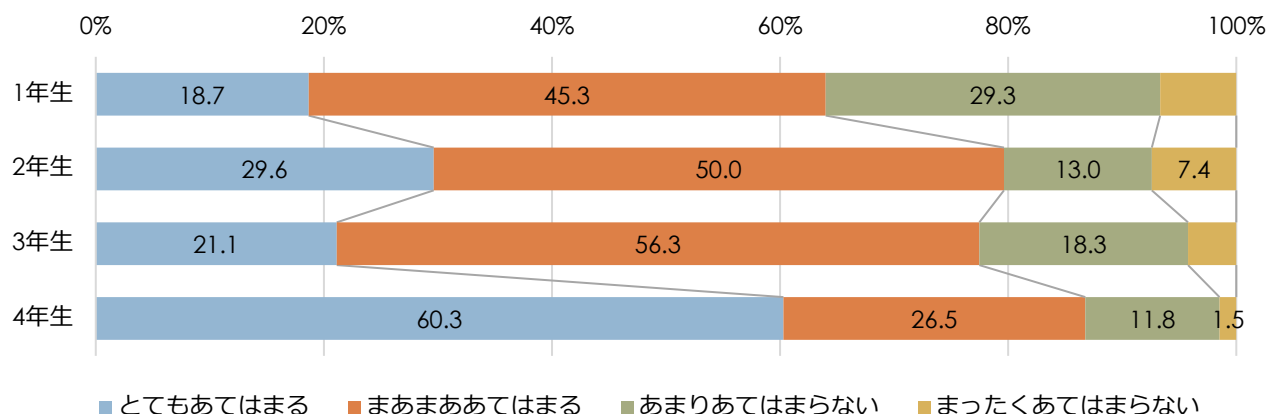
12. グループワークやディスカッションでは、異なる意見や立場に配慮する



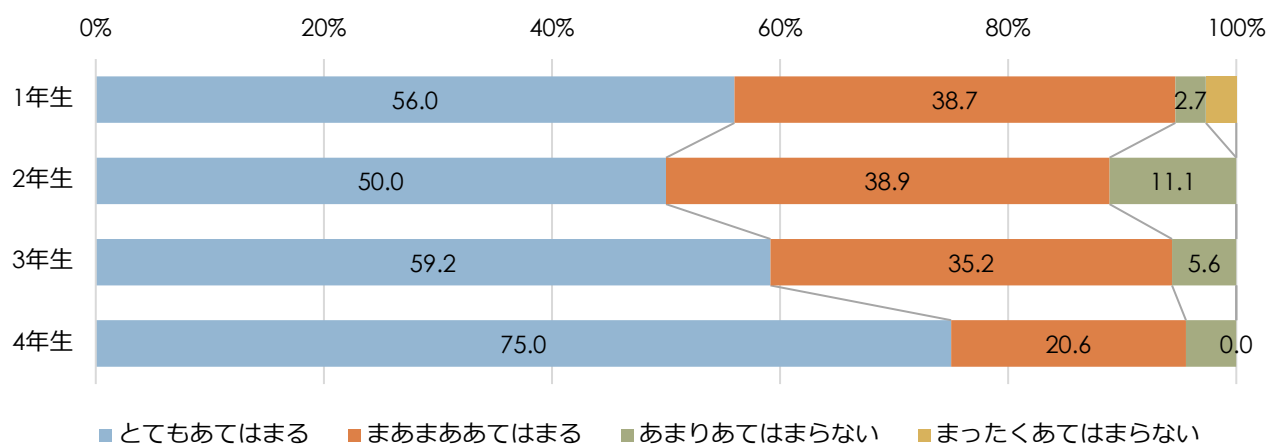
13. 宿題・レポートのため、図書館の資料を利用する



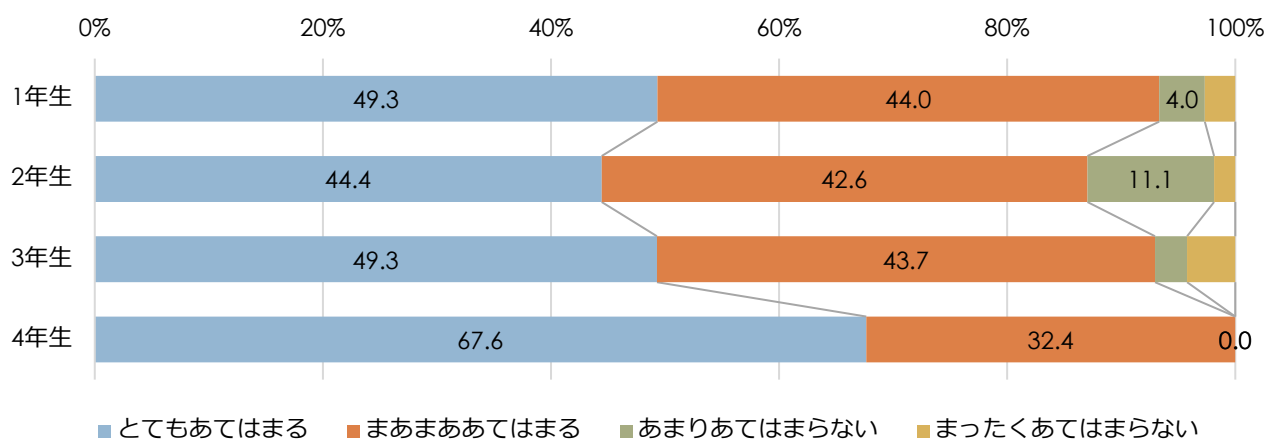
14. 授業中に居眠りしないようにする



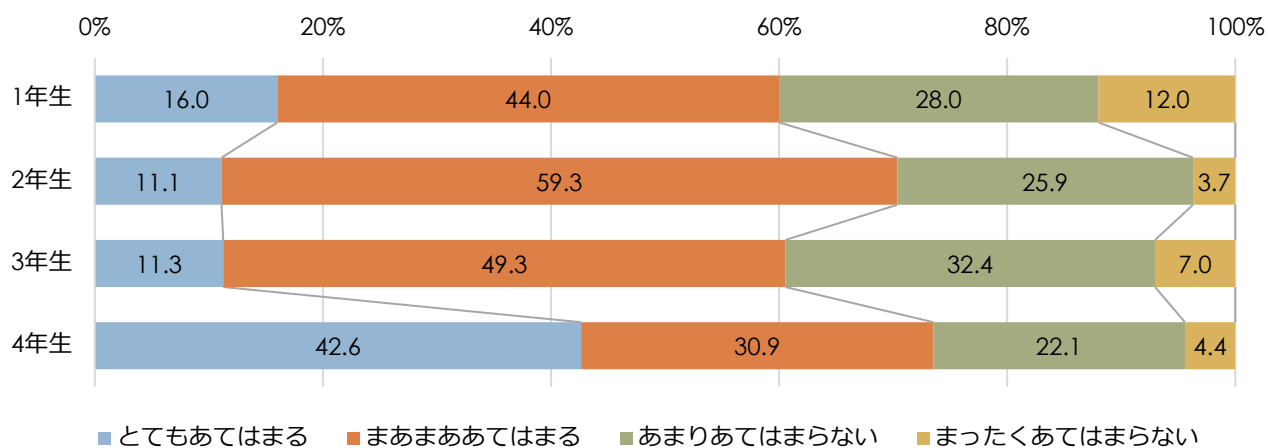
15. 宿題・レポートのため、Web上の資料を利用する



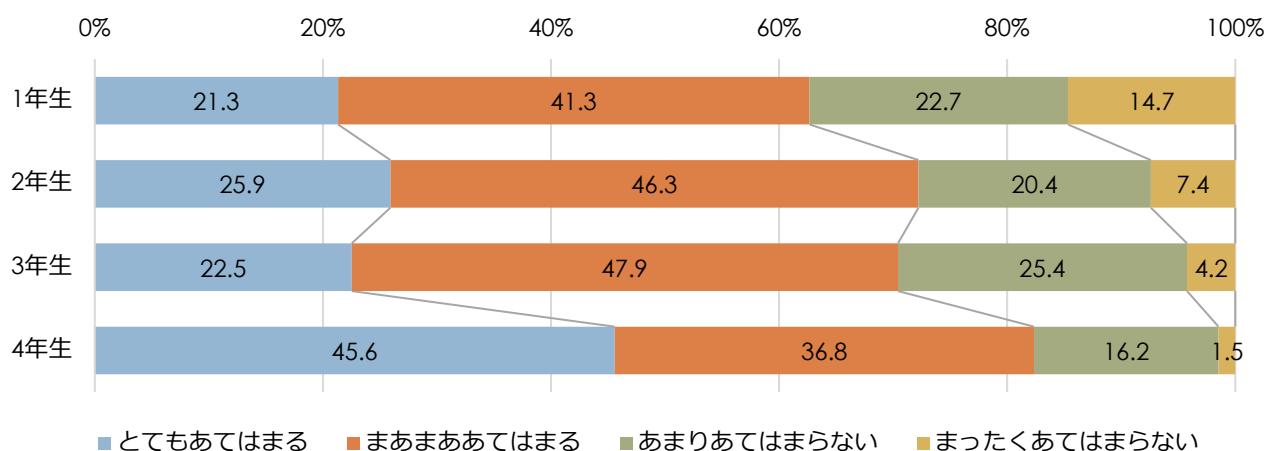
16. 授業で配布された資料などを整理する



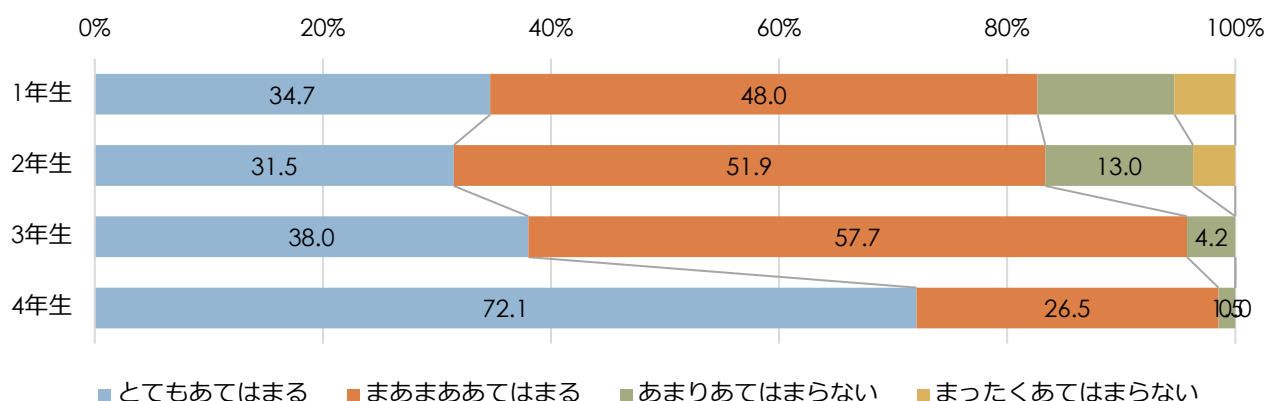
17. グループワークやディスカッションでは、進んでまとめ役をする



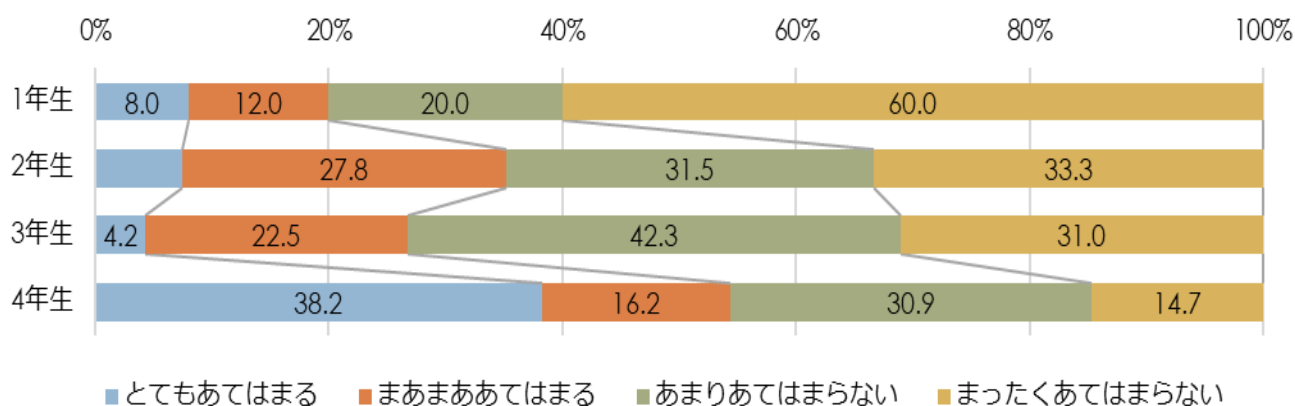
18. 計画を立てて勉強する



19. Web 上の資料を利用するとき、信頼性を吟味し典拠を示す

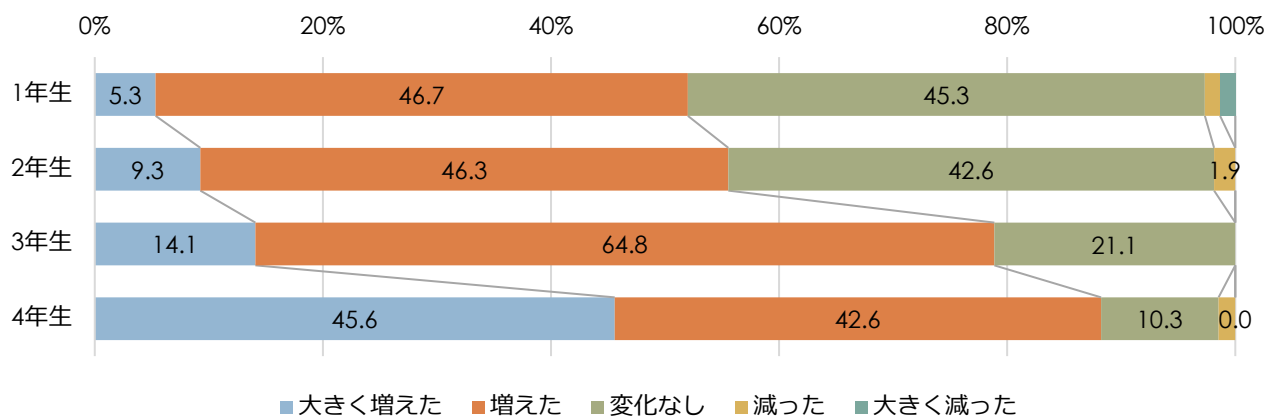


20. 授業中に質問や発言をする

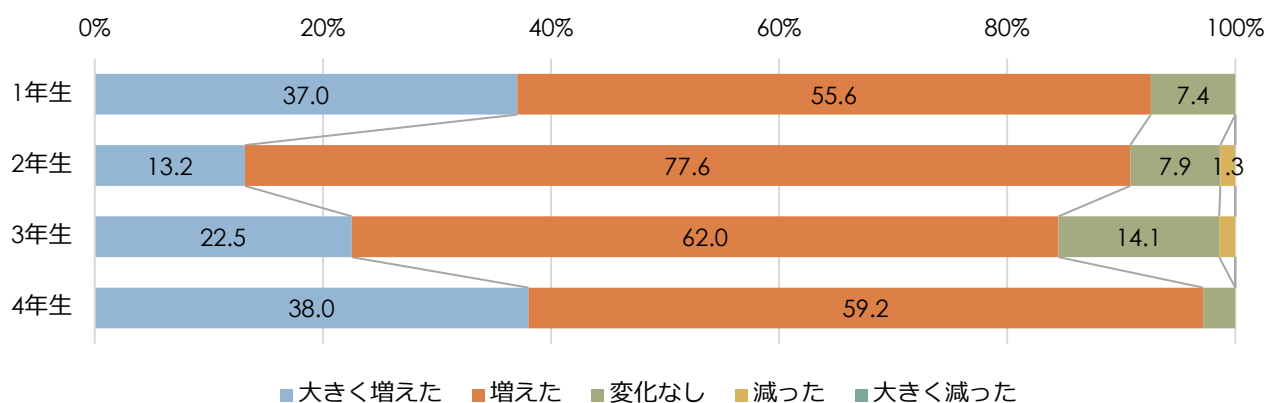


問 11. 東京医科大学に入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

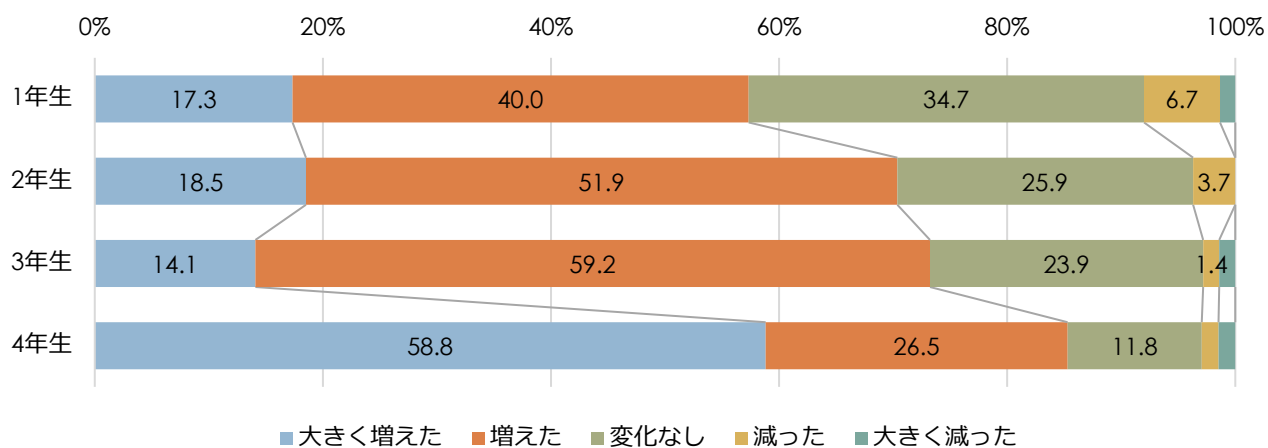
1. プレゼンテーションの能力



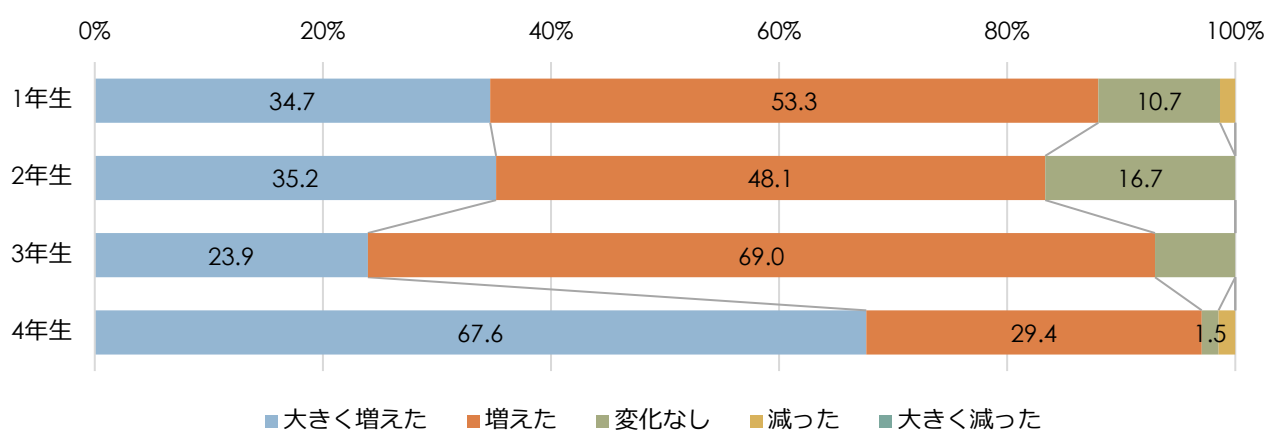
2. 図書館やインターネットで資料や文献を調べる能力



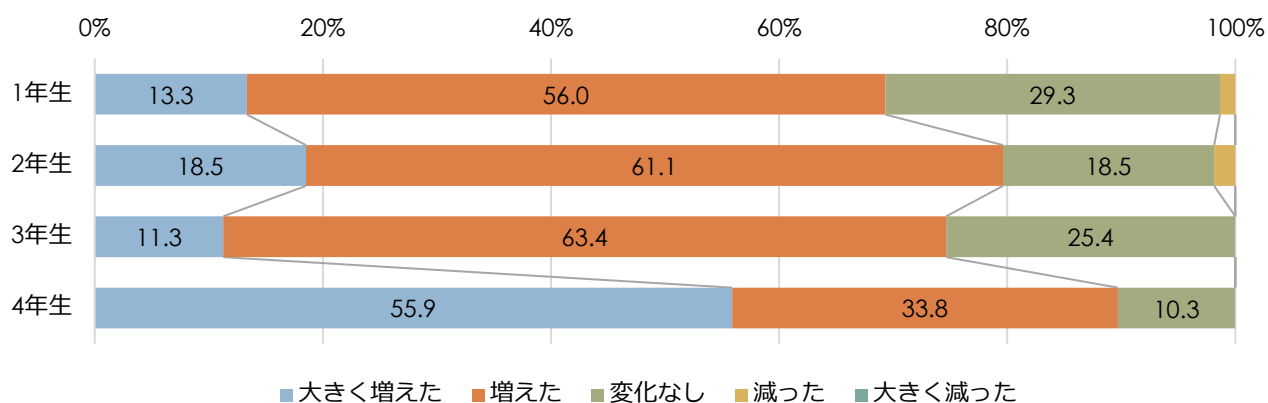
3. ものごとに対して粘り強く取り組む能力



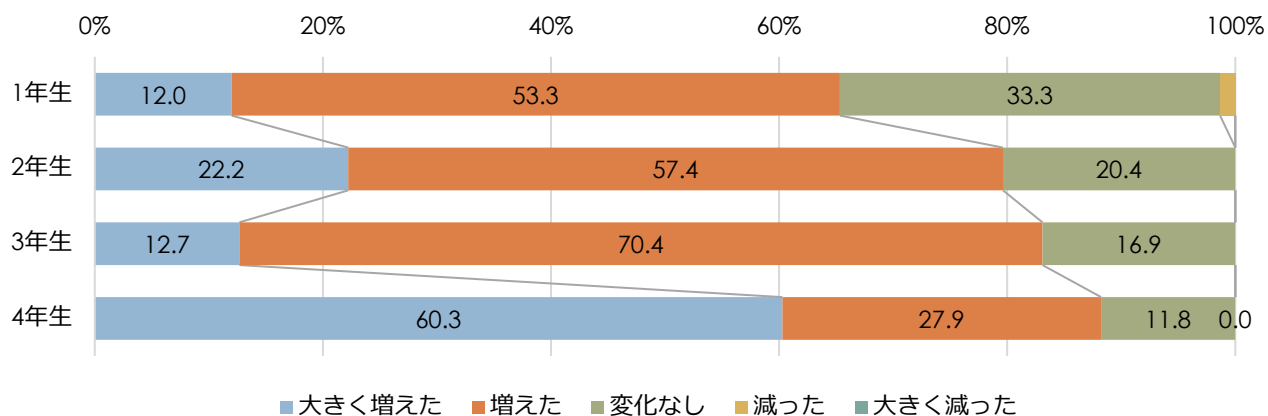
4. 定められた形式に従ってレポートを書く能力



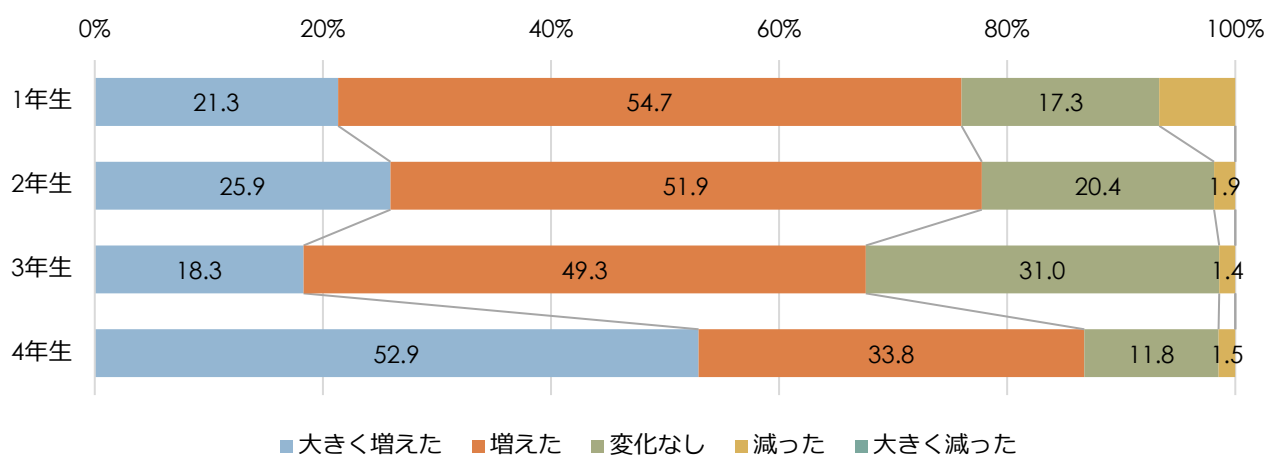
5. 資料を読んで要点を理解する能力



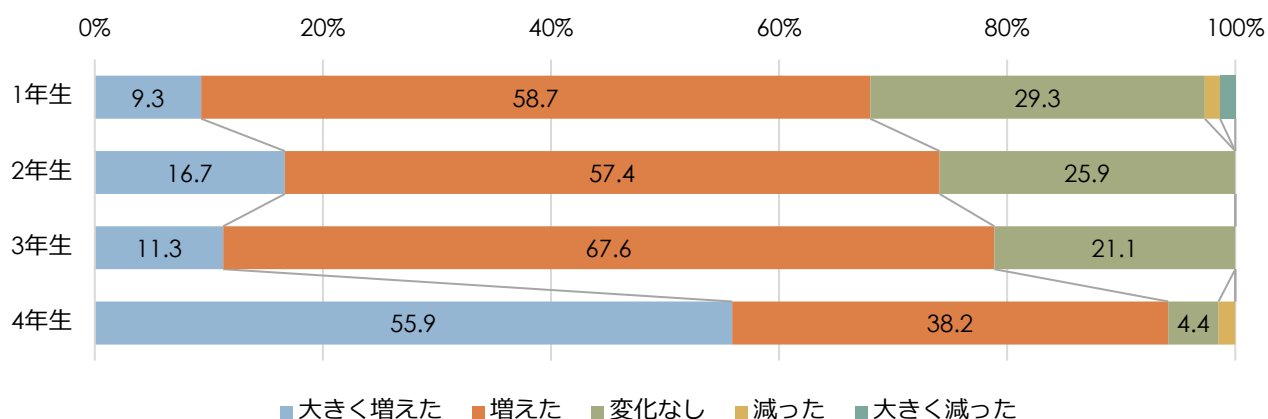
6. ものごとの問題点をみつけ解決方法を考える能力



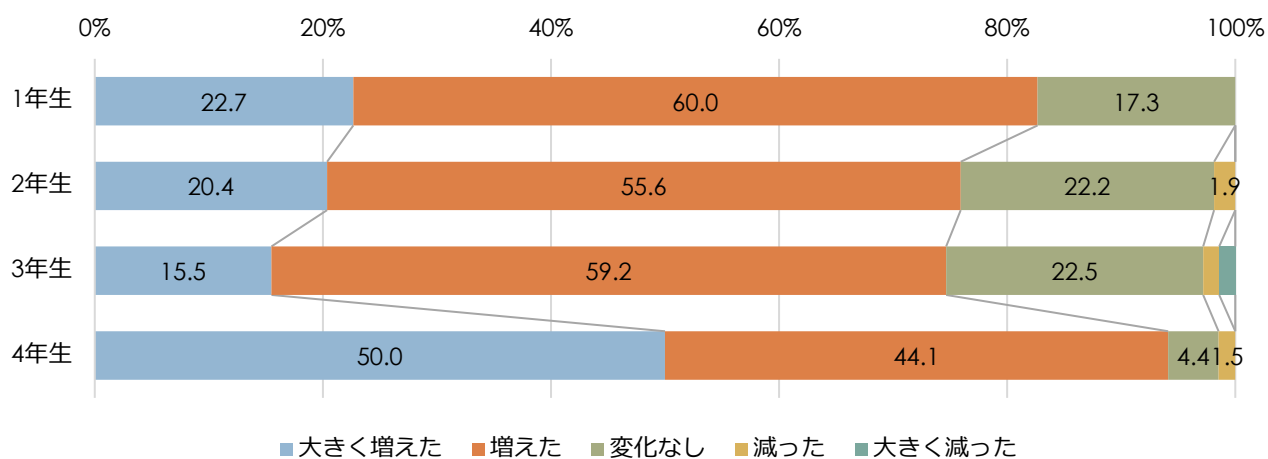
7. 時間を有効に利用する能力



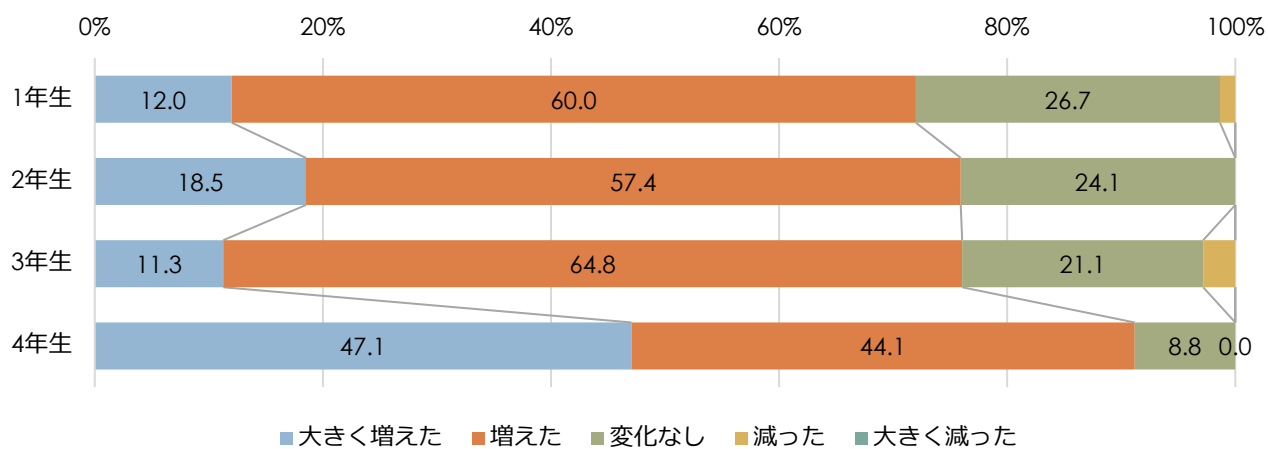
8. ものごとを分析的・批判的に考える能力



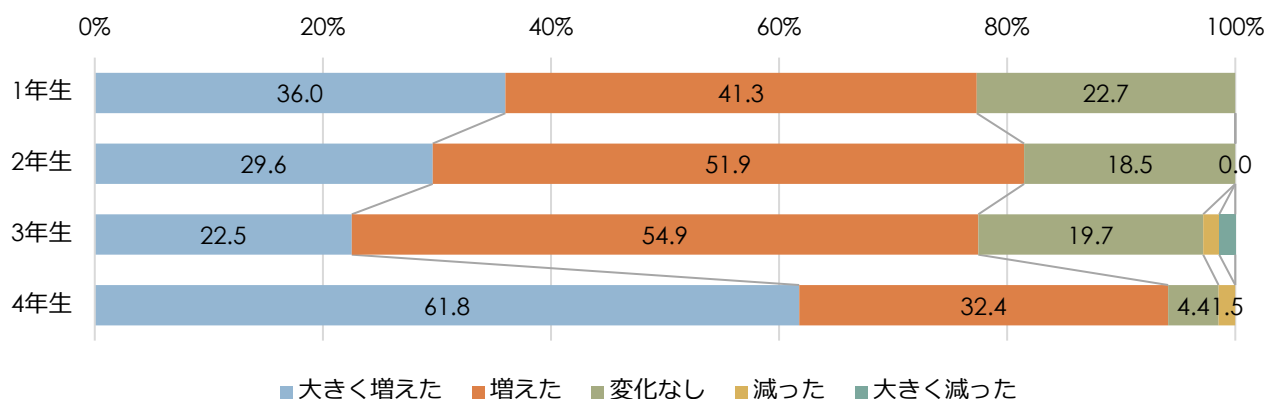
9. 幅広い教養



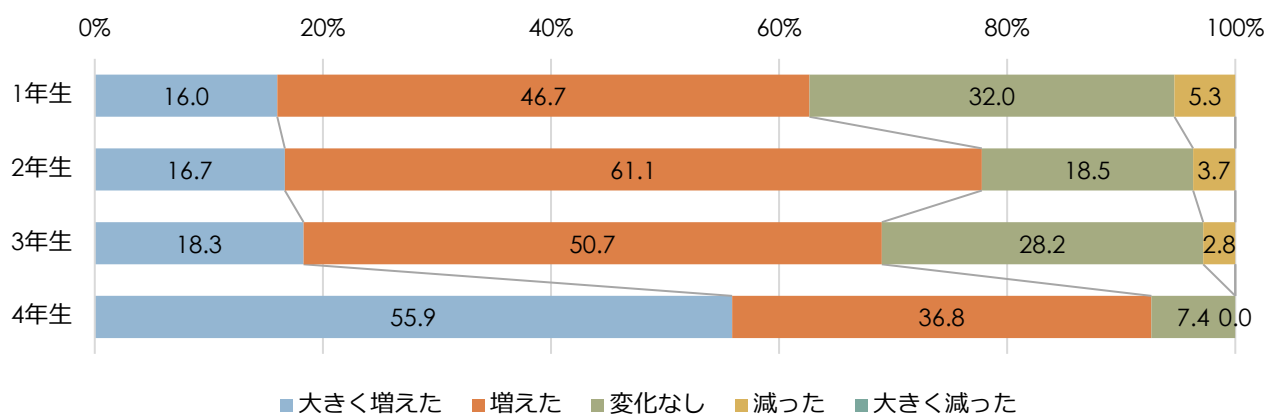
10. 文化的、国際的な多様性を理解する能力



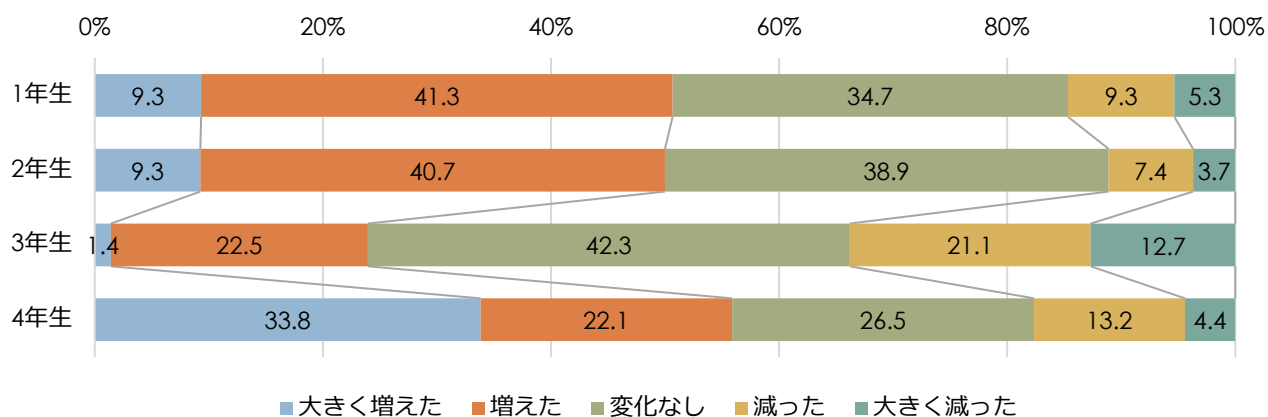
11. 人間関係を築く能力



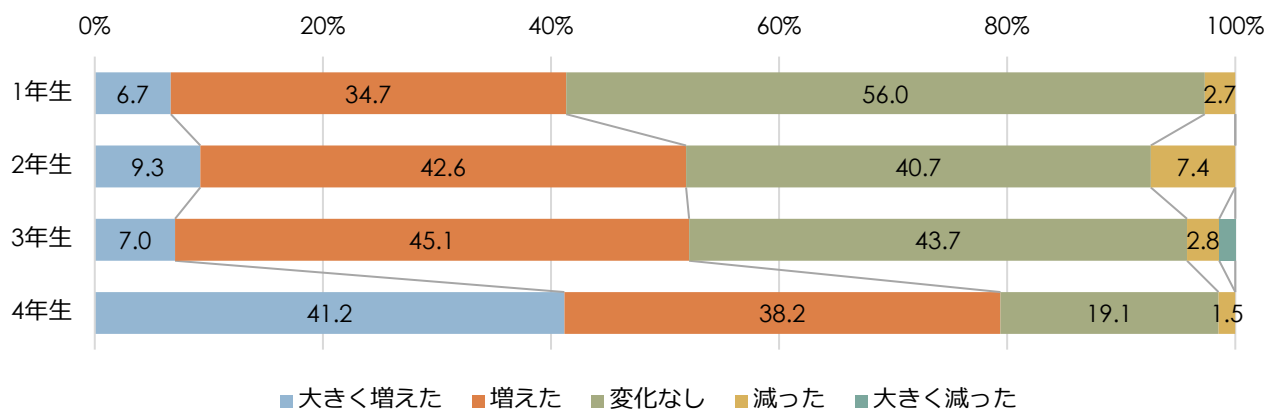
12. 計画や目標を立てて行動する能力



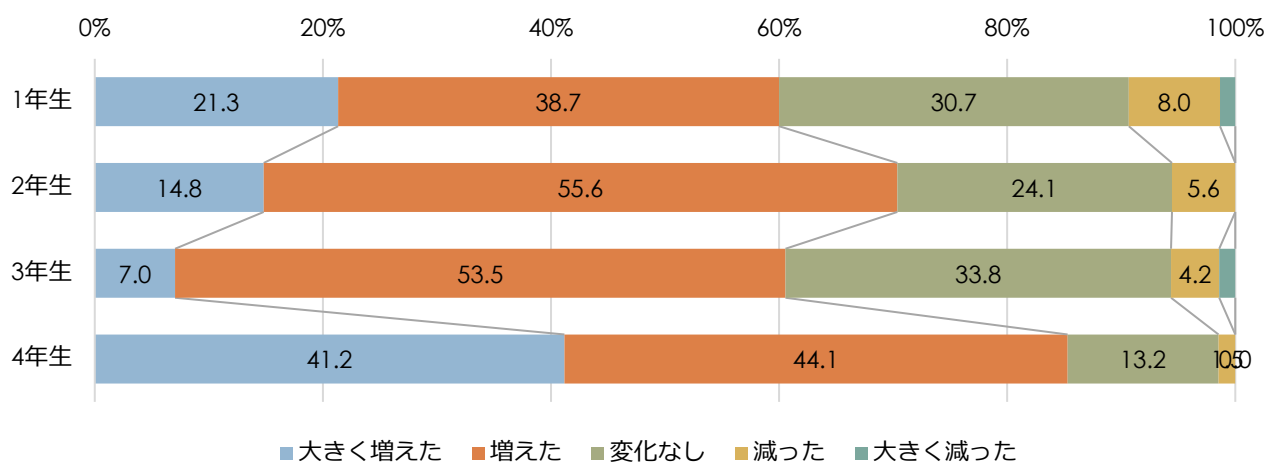
13. 外国語の運用能力



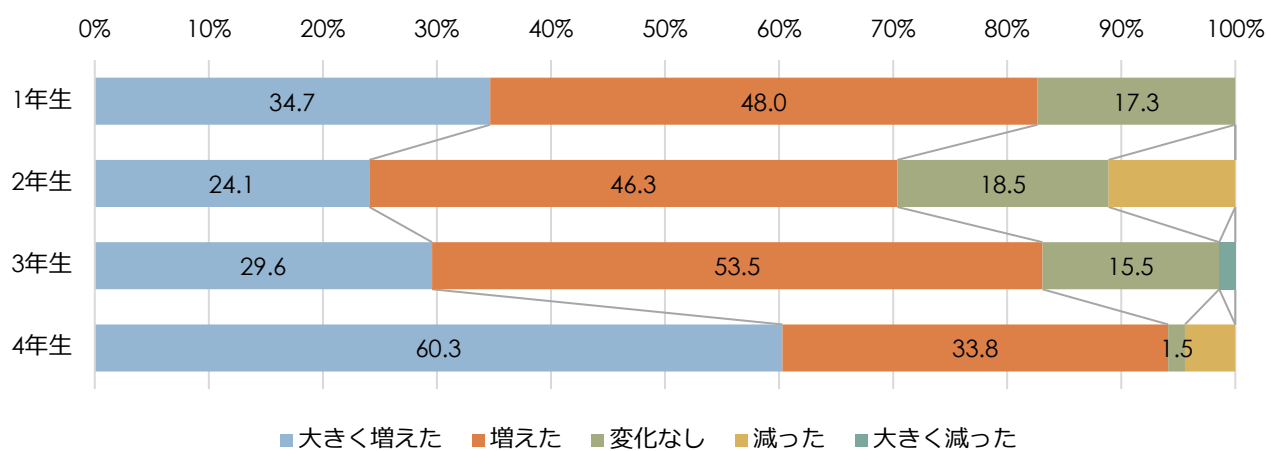
14. リーダーシップの能力



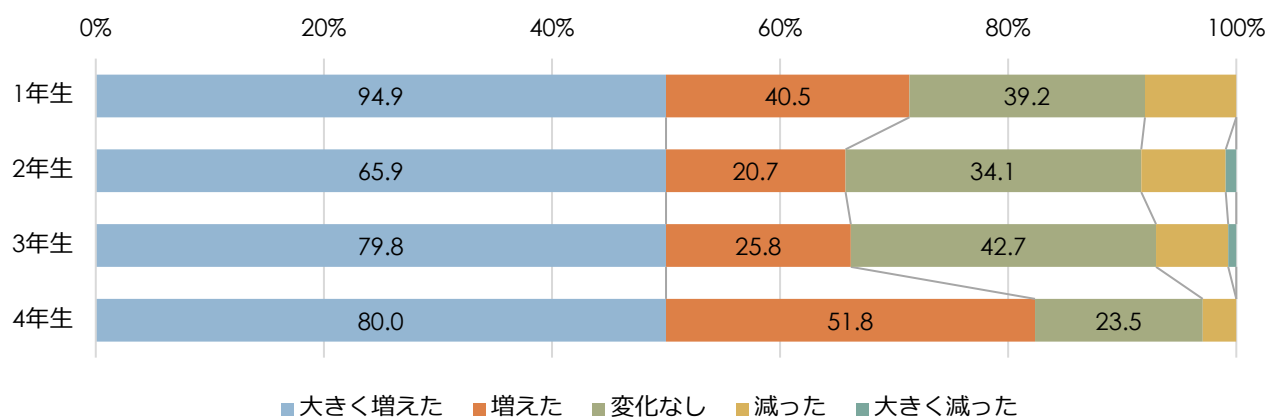
15. 授業の重要なポイントをノートにまとめる能力



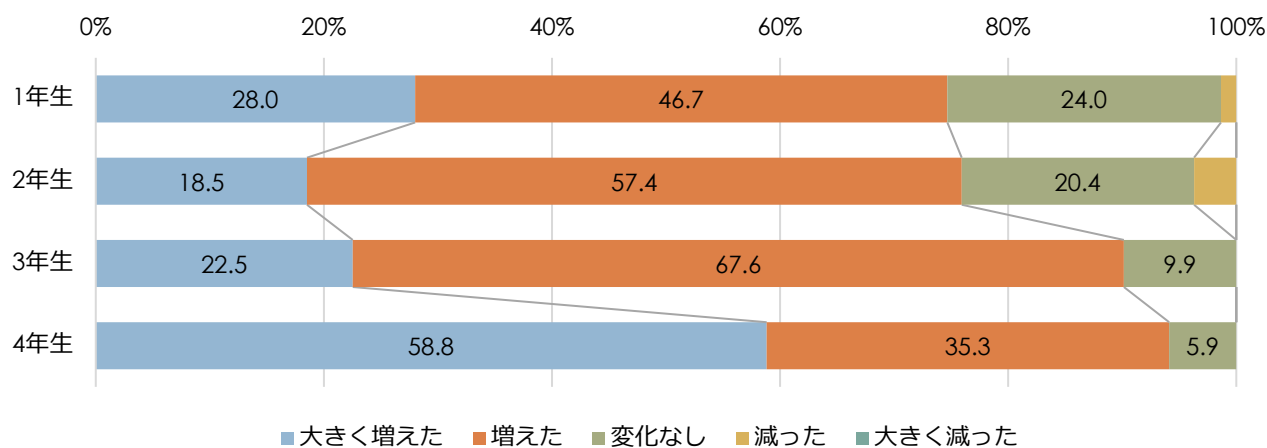
16. 一般教養科目、基礎科目あるいは専門科目に関する知識や技能



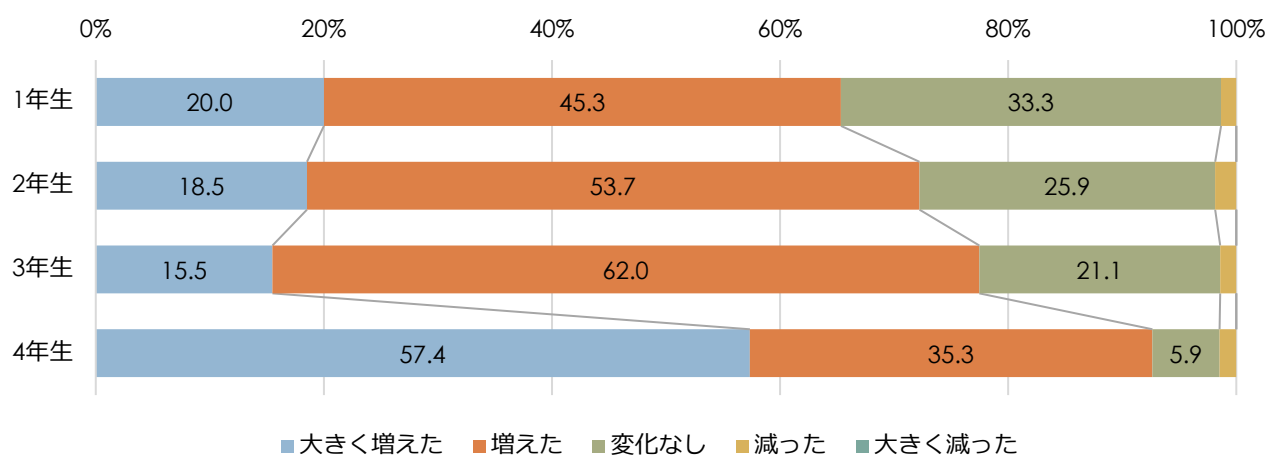
17. パソコン等を使って文書や資料を作成する能力



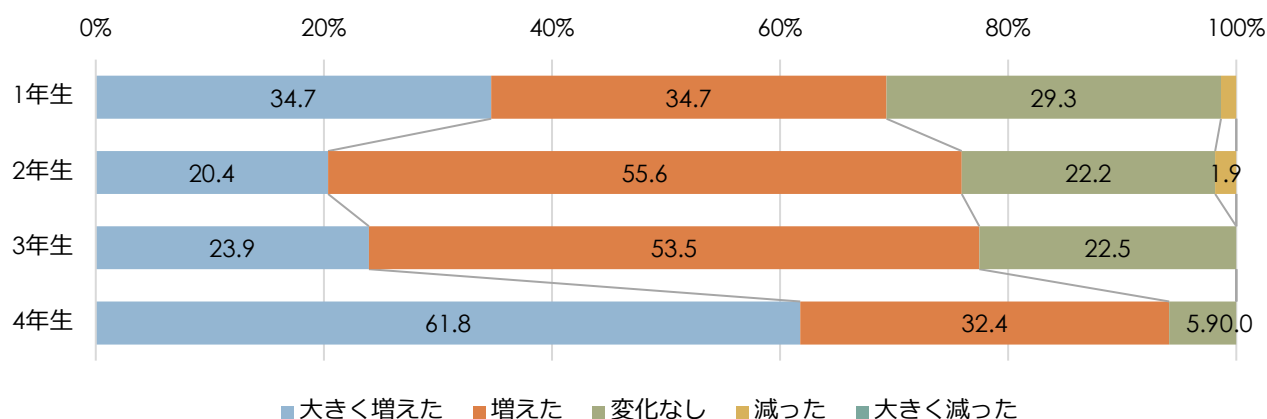
18. 他の人と協力して物事を遂行する能力



19. 自分の意見を筋道立てて表現する能力

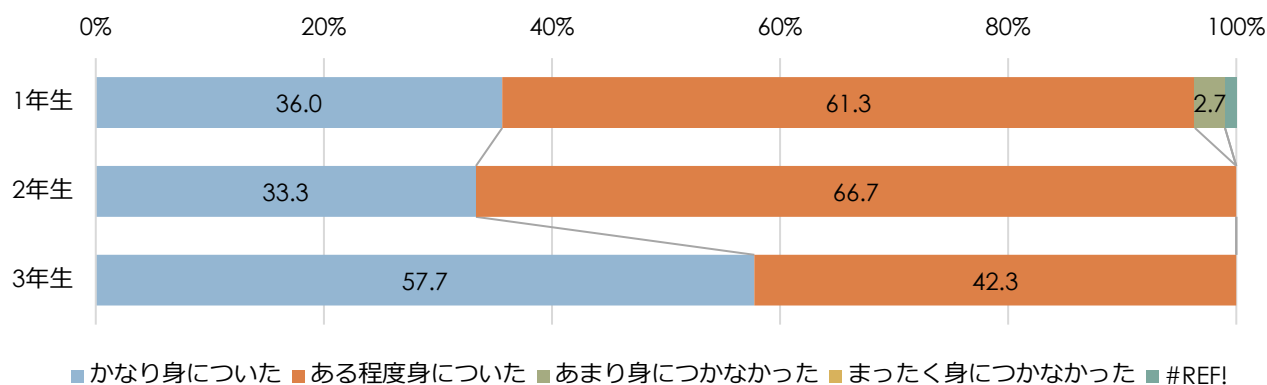


20. コミュニケーションの能力

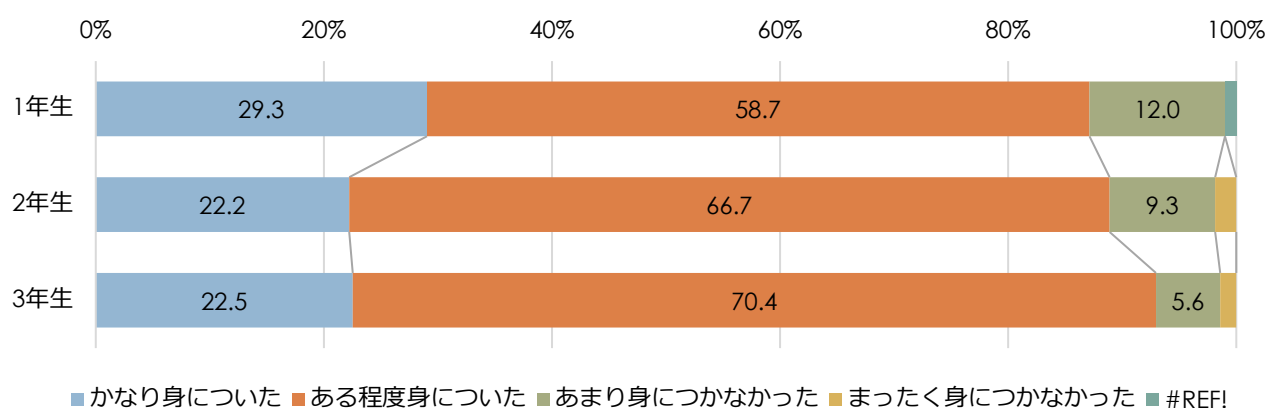


問 12. 以下の項目は、東京医科大学医学部看護学科の教育到達目標(卒業までに身につけるべき能力)です。どのくらい身につけることができましたか。

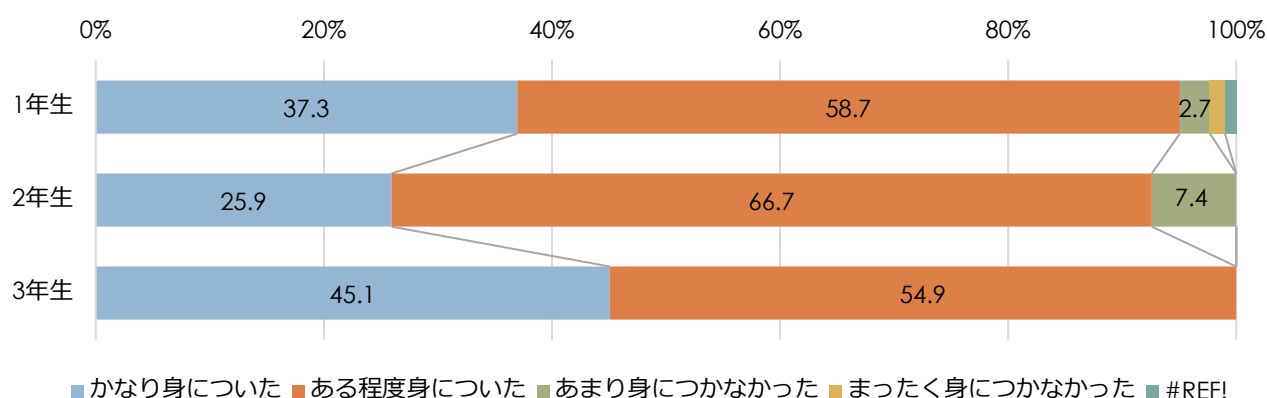
1. 人間の尊厳を守る力



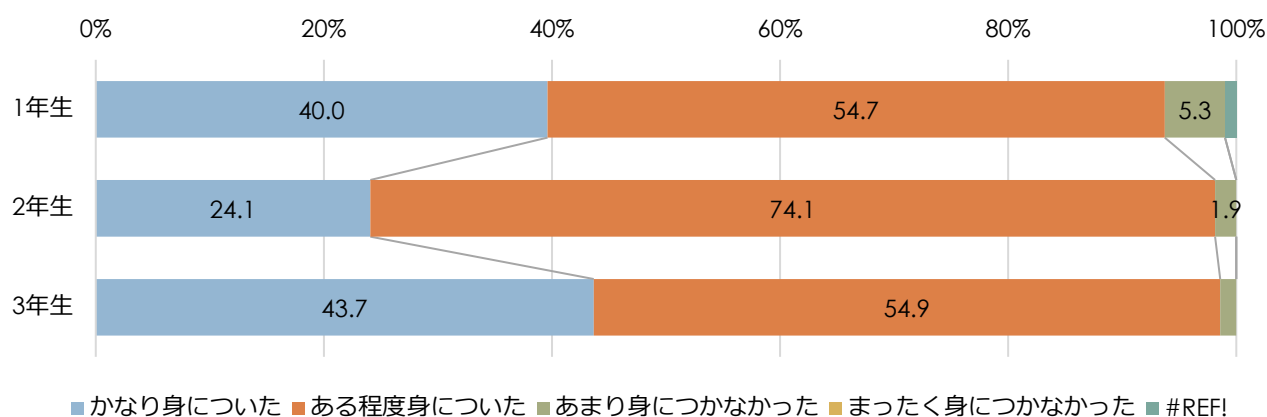
2. 科学的に探究し、表現する力



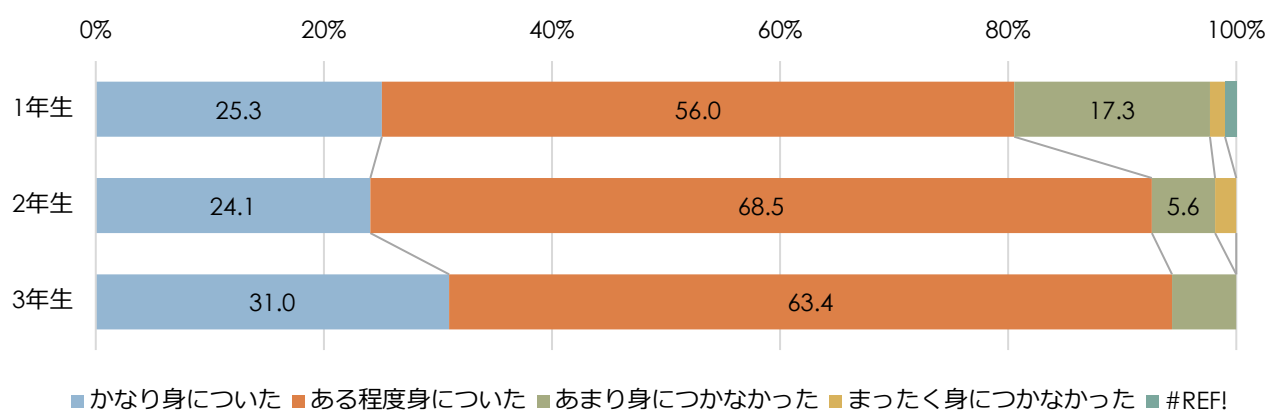
3. 看護の対象を理解し実践する力



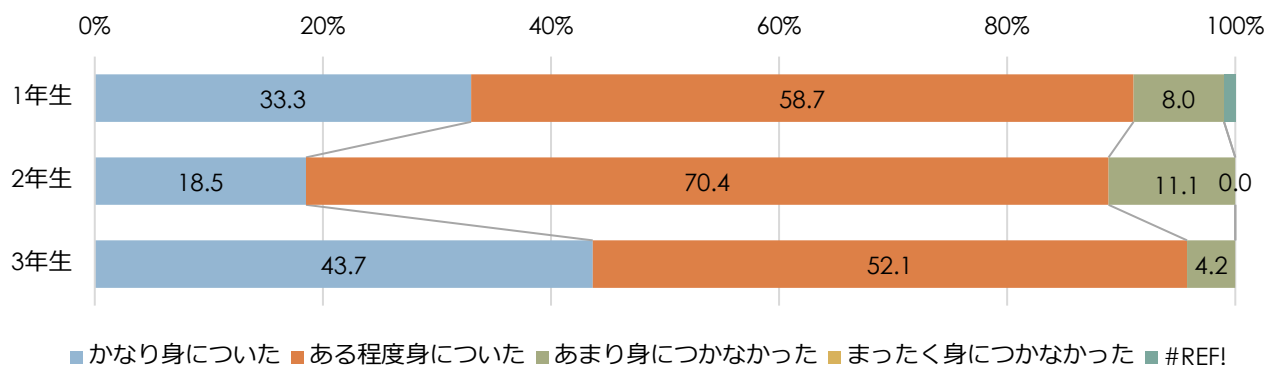
4. 人や社会と関係を築く力



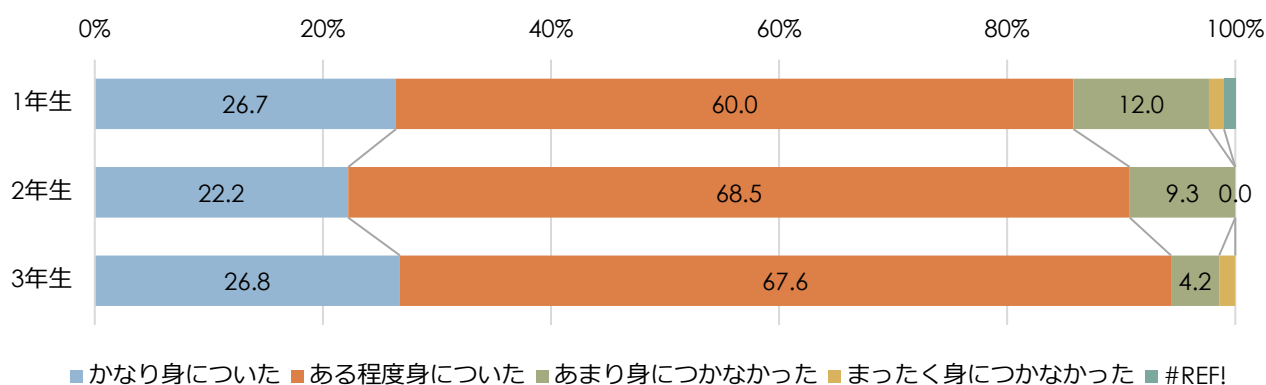
5. 多職種と連携する力



6. プロフェッショナリズムに基づき責任を果たす力

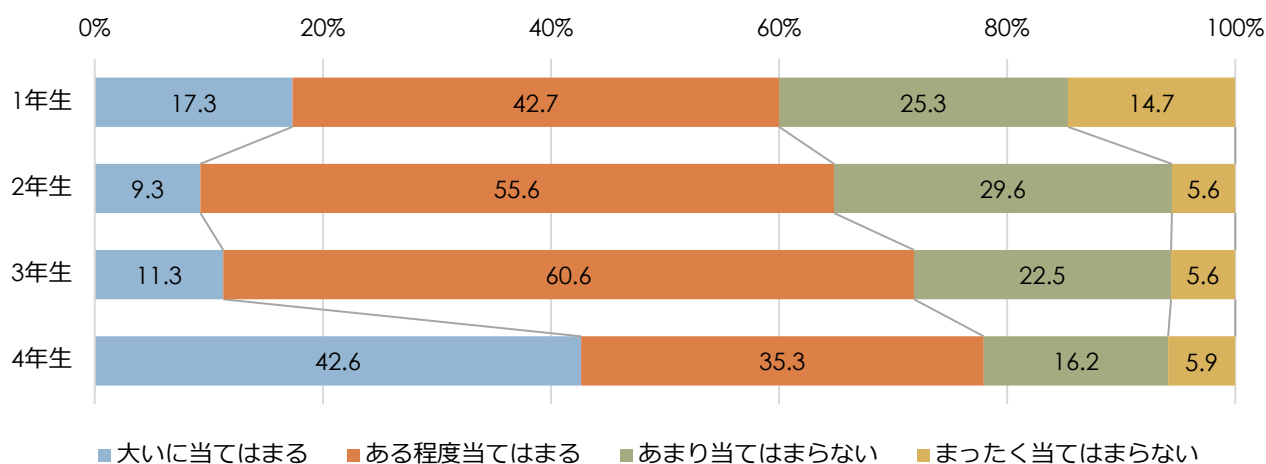


7. 生涯にわたって研鑽し続ける力

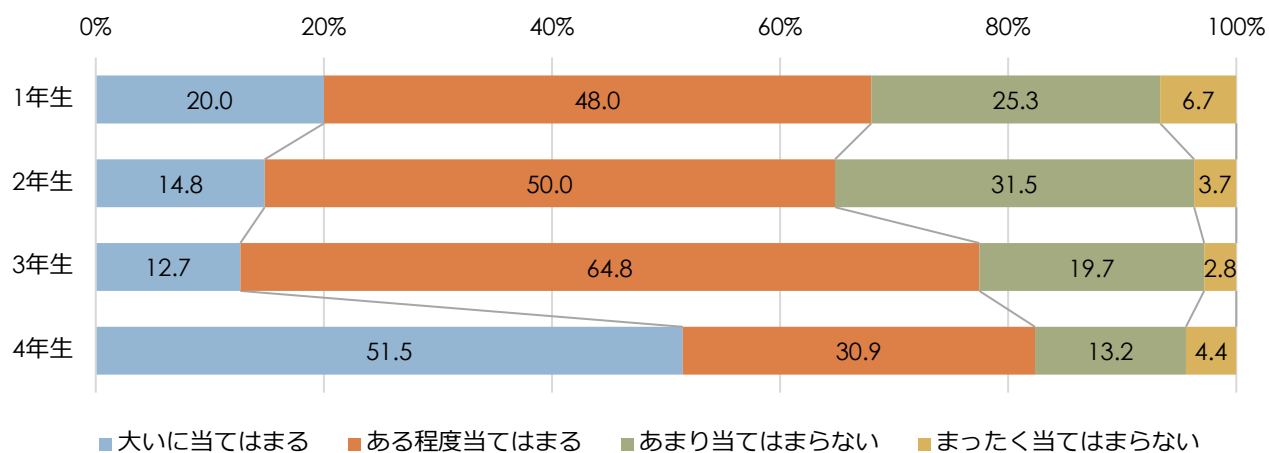


問 13. シラバスの活用状況を教えてください。

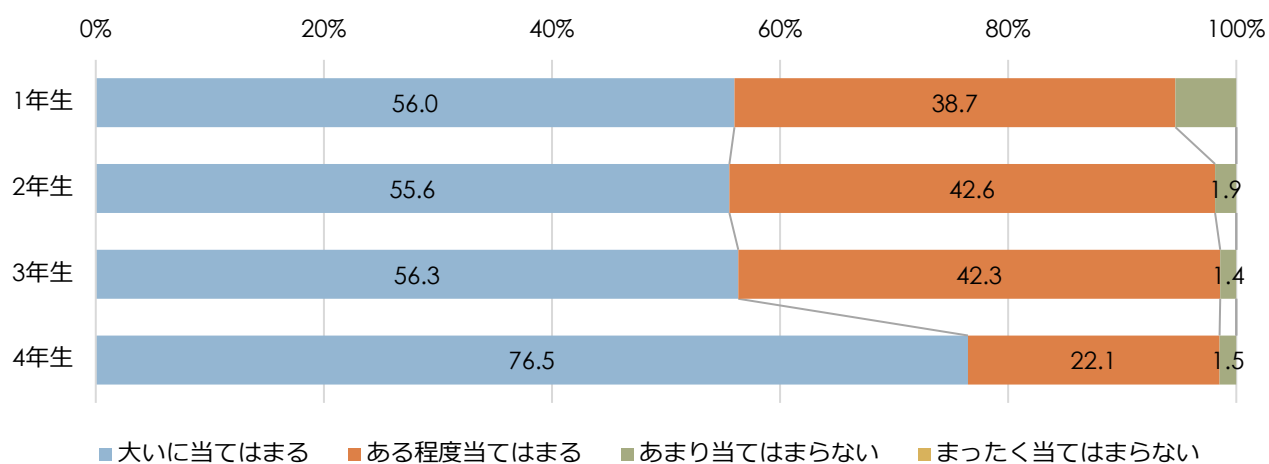
1. 各回の授業内容を確認してから授業に臨む



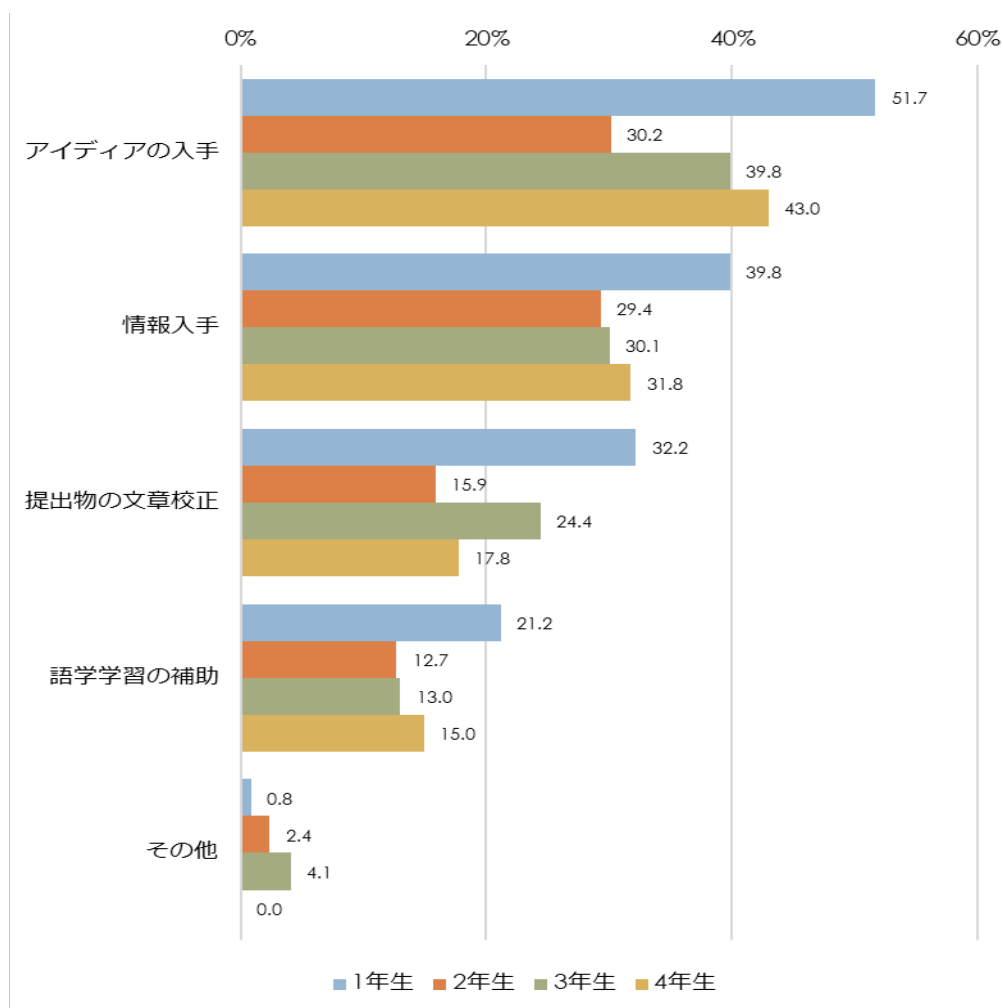
2. 授業の到達目標を確認する



3. 評価方法を確認する



問 14. AI の利用目的を教えてください（複数可）



その他：

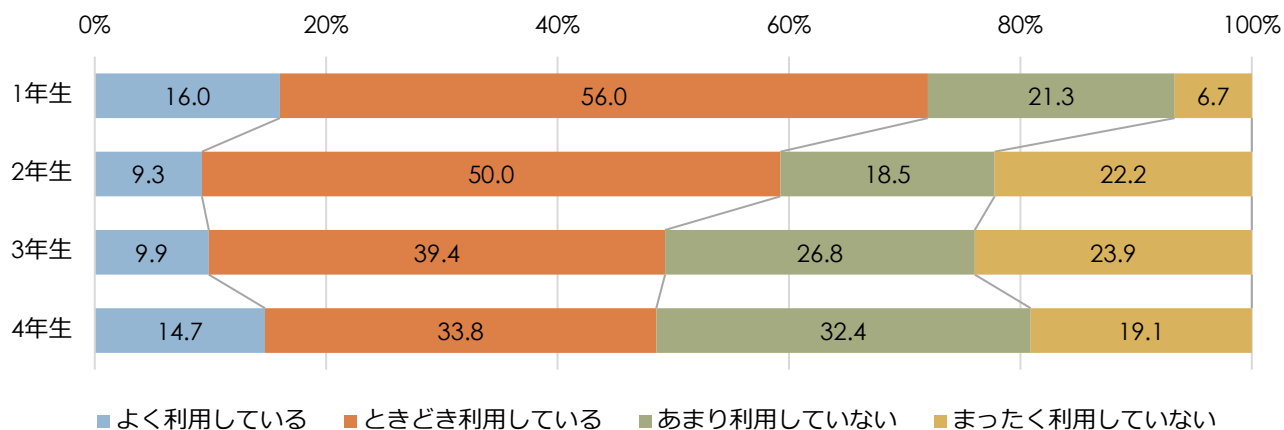
N1：問題を作ってもらう

N2：相談/解説が調べてもわからなかったとき/難しいものを簡単に教えてもらう

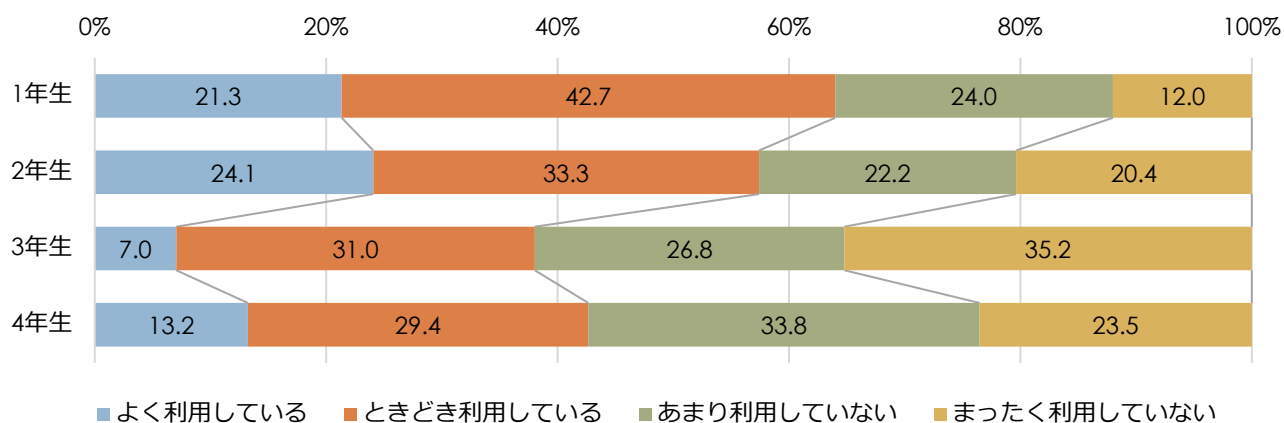
N3：使用していない (3) /めんどくさい調べ物/模擬患者シナリオ作成

問 15. AI の利用頻度を教えてください。

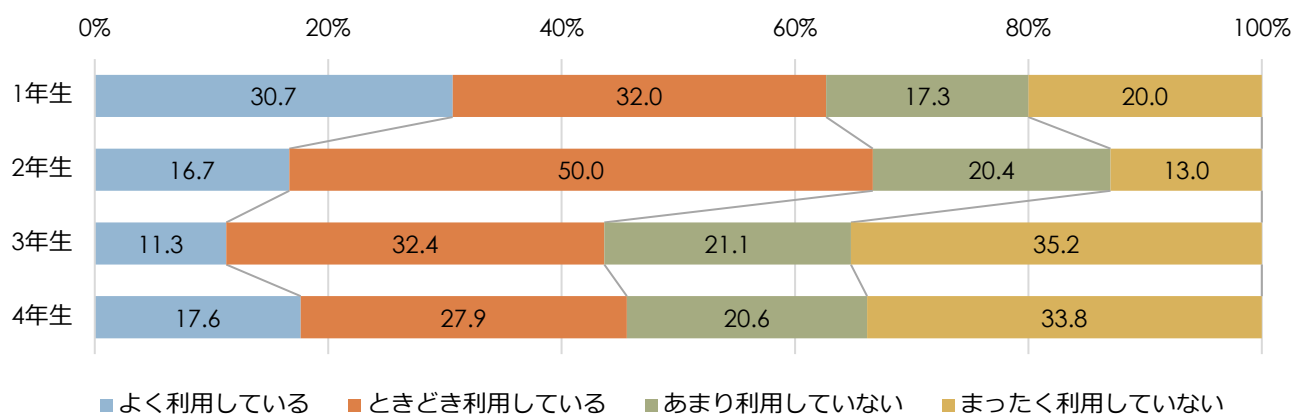
1. レポートや課題作成のため



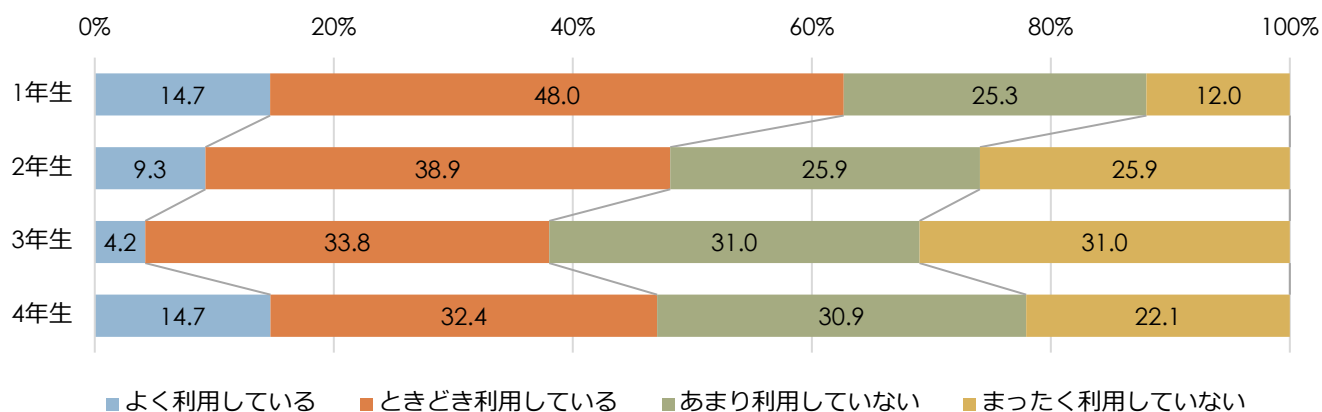
2. 授業の予習復習のため



3. 英語の翻訳、英文作成の補助のため

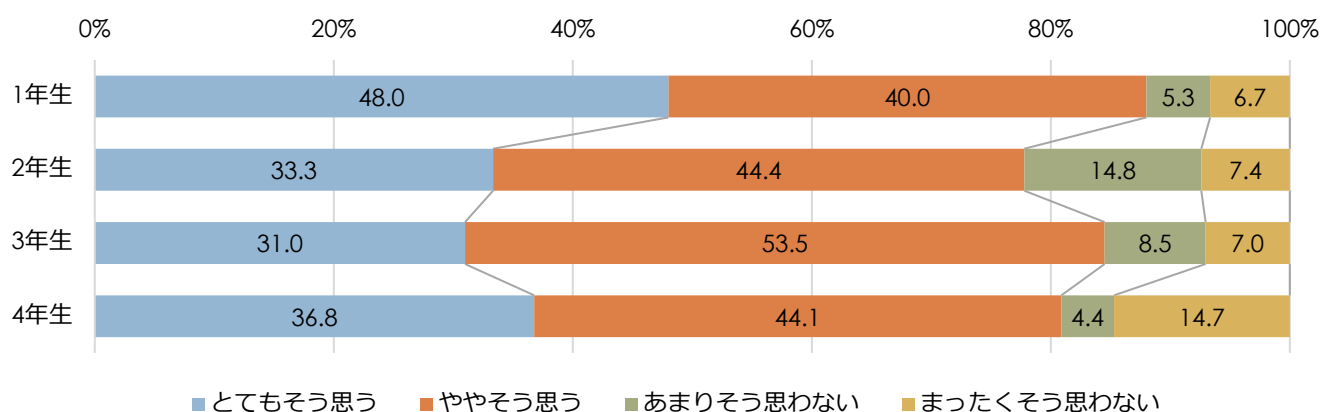


4. 資料や論文の要約のため

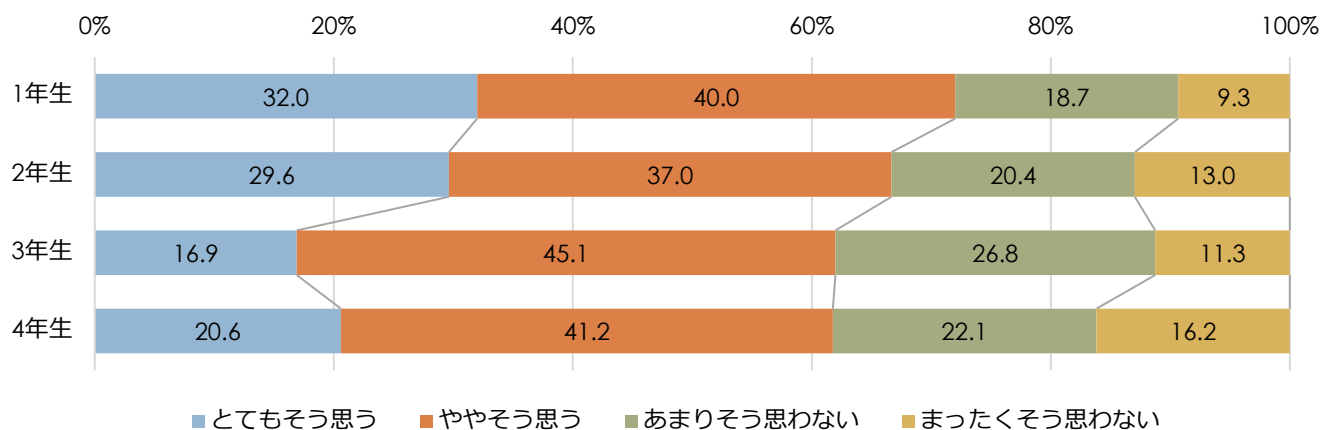


問 16. AI の学修への影響を教えてください。

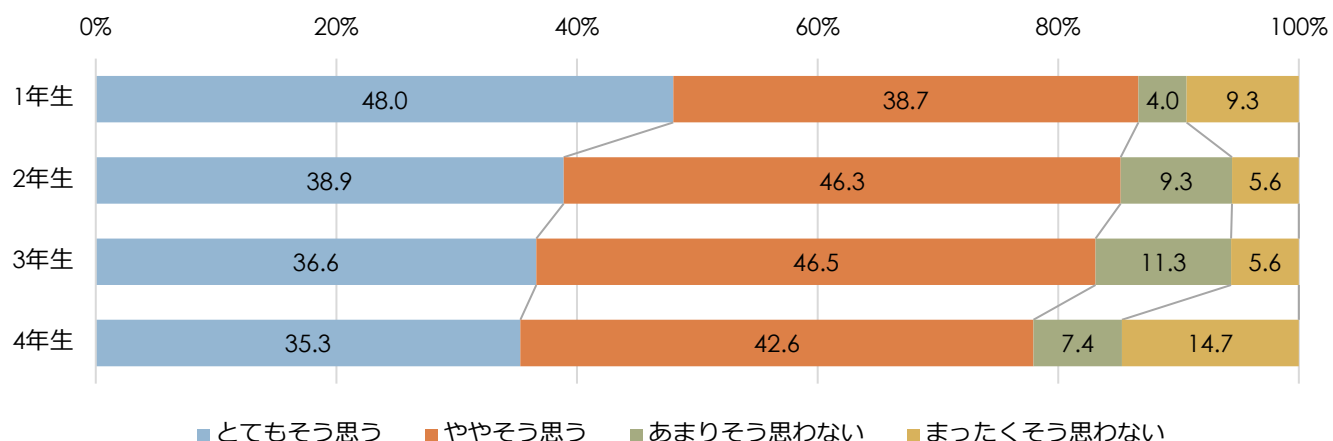
1. AI は学修内容の理解に役立ってる



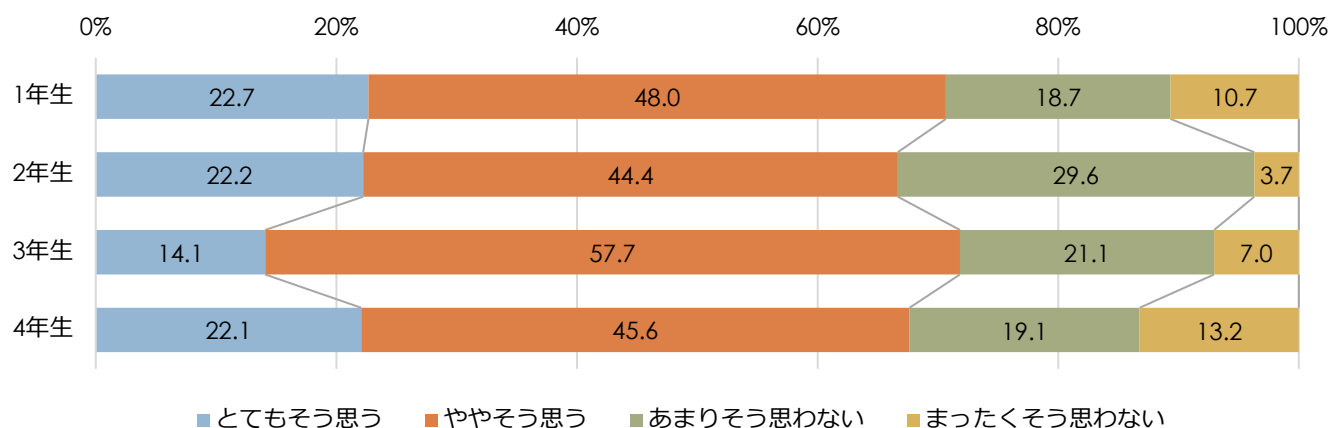
2. AI は学修意欲を増加させている



3. AI は学修効率を上げている

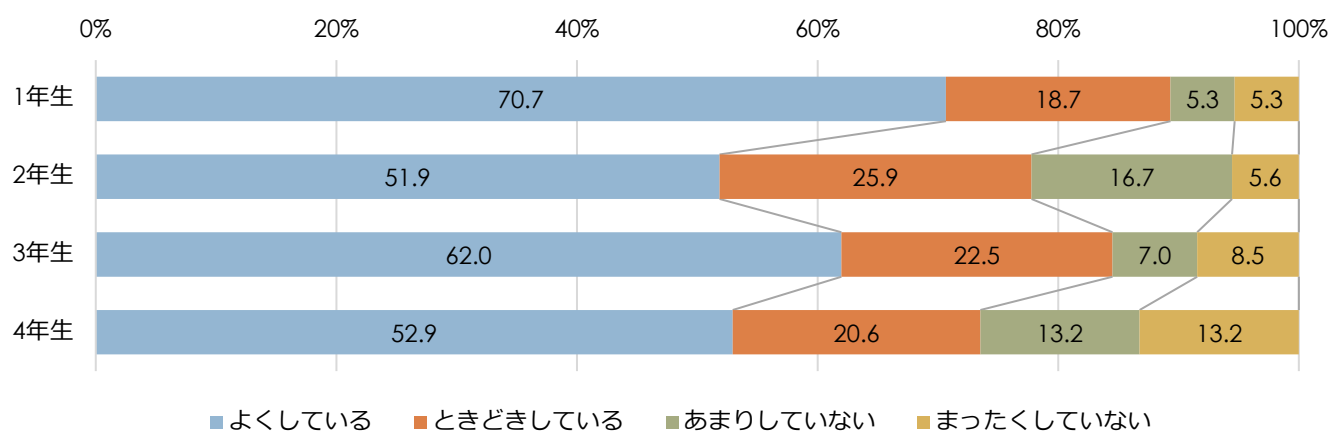


4. AI を使用することで思考力が低下している

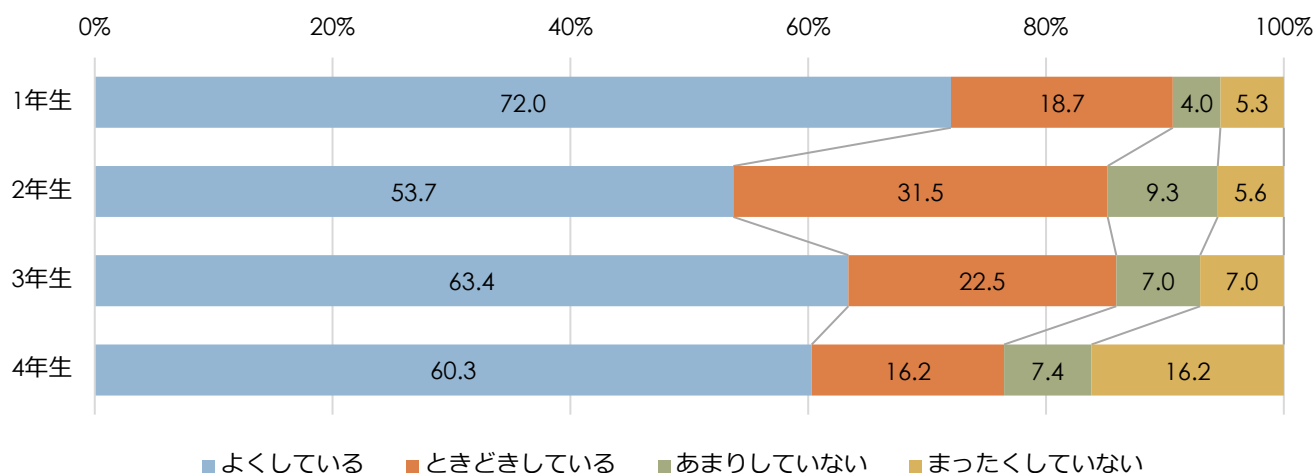


問 17. AI の信頼性について教えてください。

1. AI が生成した情報を自分で確認しているか



2. AI を利用した課題の作成について、オリジナリティおよび不正使用について意識しているか



●AI を学修に使用することについて、利点および欠点、あるいは授業で活用してほしいことなど自由に書いてください。

N1 :

- ・ 特に無し (2)
- ・ アイデア
- ・ 文章の校正をできる点は良いと思う。
- ・ 情報をまとめてくれるため時間を有効に使える。
- ・ 学習効率が上がることが利点で、思考能力が低下するのが欠点
- ・ 便利ではあるが、考える力がなくなってしまうのではないか。
- ・ 問題を作ってもらうことで、何がインプットできていないのか、なぜその答えになるのかを理解できる。 欠点はなんでもすぐに聞くことで文章力や思考力が低下すること。

N2 :

- ・ 特に無し
- ・ 調べ物
- ・ 理解が深まる
- ・ 分からないことがすぐわかる
- ・ わからなかった情報についての理解が深まる。
- ・ 利点…効率が良くなる。まとめてくれる
- ・ 効率的に勉強ができる 間違った情報であるときもある
- ・ 自分の思考過程を成熟させるための対話相手となる利点がある。
- ・ 要点やキーワードを入力すると問題を作ってくれるため試験前の確認として活用できる
- ・ AI 学習はわからない単語などを簡潔に分かりやすく教えてくれるため、内容を理解しやすいが、自身で調べる能力は低下すると思う。

N3 :

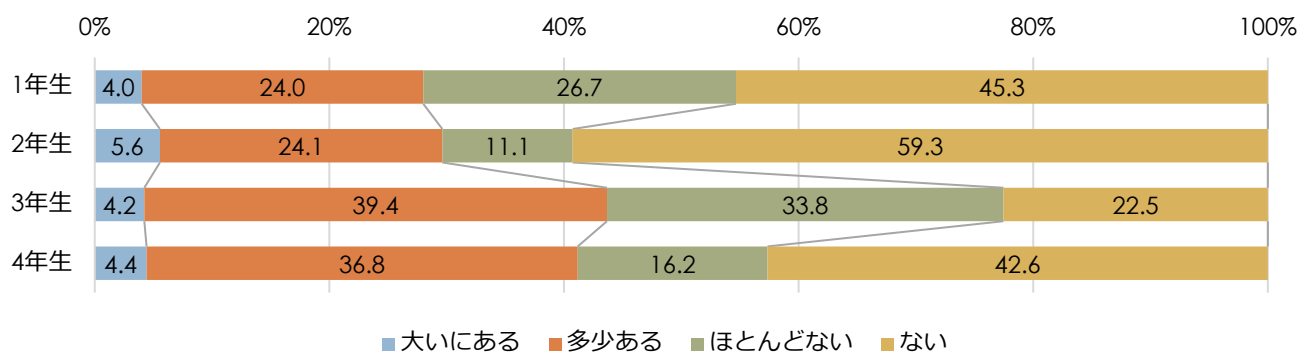
- ・ 特に無し (3)
- ・ 不確かな情報も混入される。
- ・ 利点は自分の視野が広がることもある。 欠点は自分で考えることが少し減る。

- 学習の幅が広がる、効率よく学べる 考える力が低下する恐れがある。
- 自分にはない考え方が学べる。見るべき視点が増える。物事を納得して進めることができる。
- AI が作った文章は必ず読んで、自分で添削しています。利点は自分の考えをまとめてくれること。欠点は誘惑に負ければ自分で考えることを放棄できること。
- 何も考えず、ただ AI 任せにすることは思考能力の低下及び意見の統合力の低下となるために、デメリットである。他の道具の使用と同様でうまく使えばメリットしかないため、使い手によると思う。
- 自分の考えを基盤とした上で、修正や新たな考えを聞くことで学びをより深めることができるのが良い。
- アイディアを入手できることは利点だが、根拠が不明瞭なことがあるため、情報元を確認しなければならないと思う。

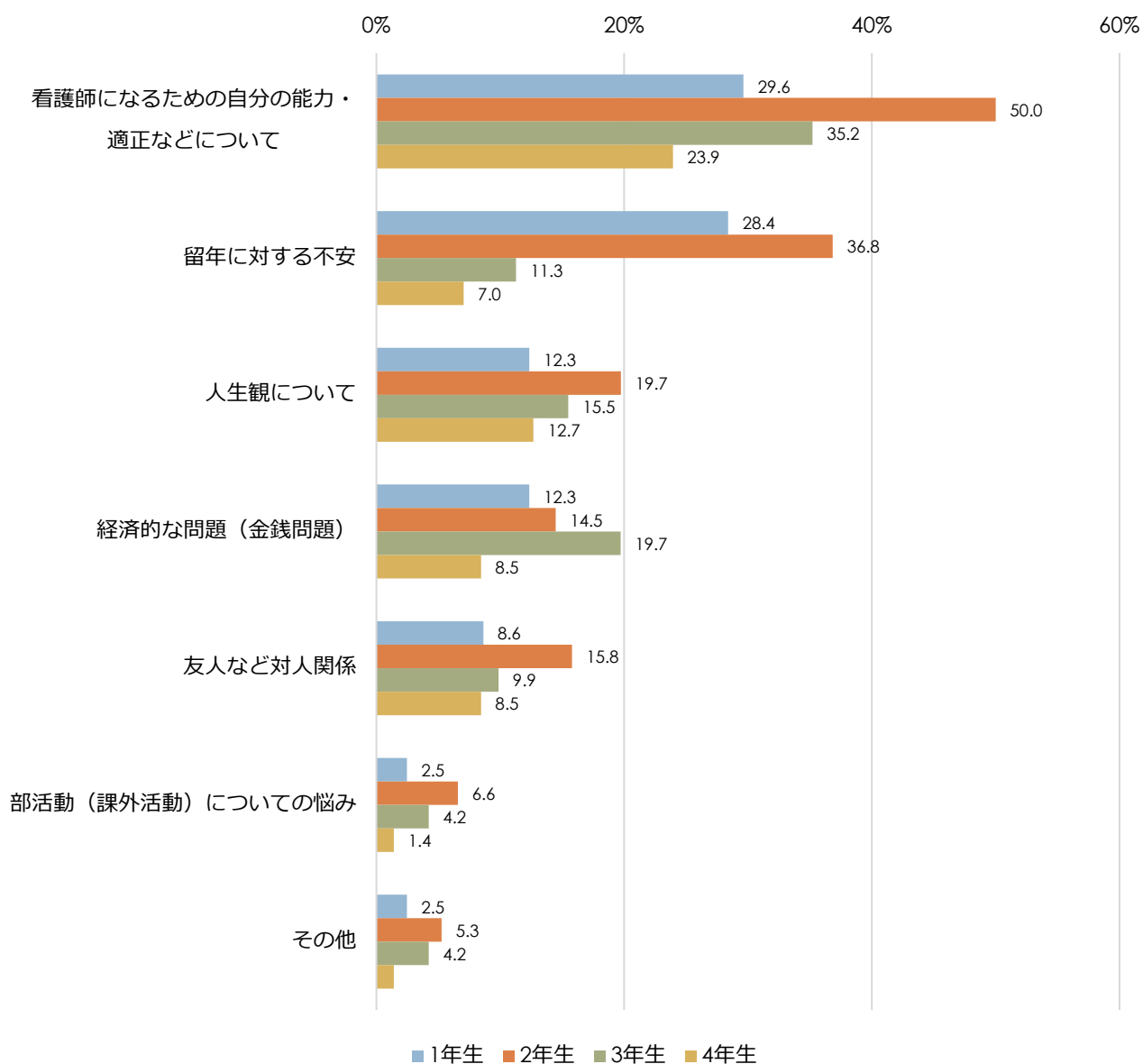
N4 :

- 特に無し (2)
- 上手くまとめてくれる
- 学習をより深いものにできる
- 課題などを行う上で作業効率が上がる。
- 特異性がなくなる気がするが、誤字雑字が減ったと思って。
- 自分の考えをまとめてもらうときに、よくまとめてくれるからよい。
- 分かりやすくすぐに回答してくれるところがとてもありがたいです
- 情報提供に利点はあるが、必ずしも正しい情報ではないため注意が必要なところが欠点だと思う。
- AI を使用することで、意見の要約などに役立つと思う
- 利点は自分にはない視点を得られる、欠点は全員が AI 寄りの意見になるため面白くない
- 利点は、自分にはない視点を教えてくれる。欠点は思考力が低下する。
- 複数の教科書や参考書の文章を読み比べて、AI でわかりやすく要約してもらったことで急に理解が進むことがあったため、学習に利用することもできると思いました。
- 正しい情報かどうか分からないため、安易に使用できない。また AI を使用することが多くなると自分で考える力がどんどん無くなっていくと思った。
- みんなが AI を使用して文章を書くので、使わないと評価が低くなるのがもどかしい。自分で組み立てる能力は上がっていないと思う。
- 試験前の問題演習として役立った。高校までと違い、学習したことをアウトプットできる教材が少ないからこそ利点だと感じた。
- 利点として、国試問題がいまいち理解できない時に「イメージしやすいように解説して」と伝えると内容を具体的にしたり、わかりやすい解説があり国試勉強期間はお世話になった。法律の歴史問題も資料に載っていないことが多く、年表を作ってもらい理解できた。

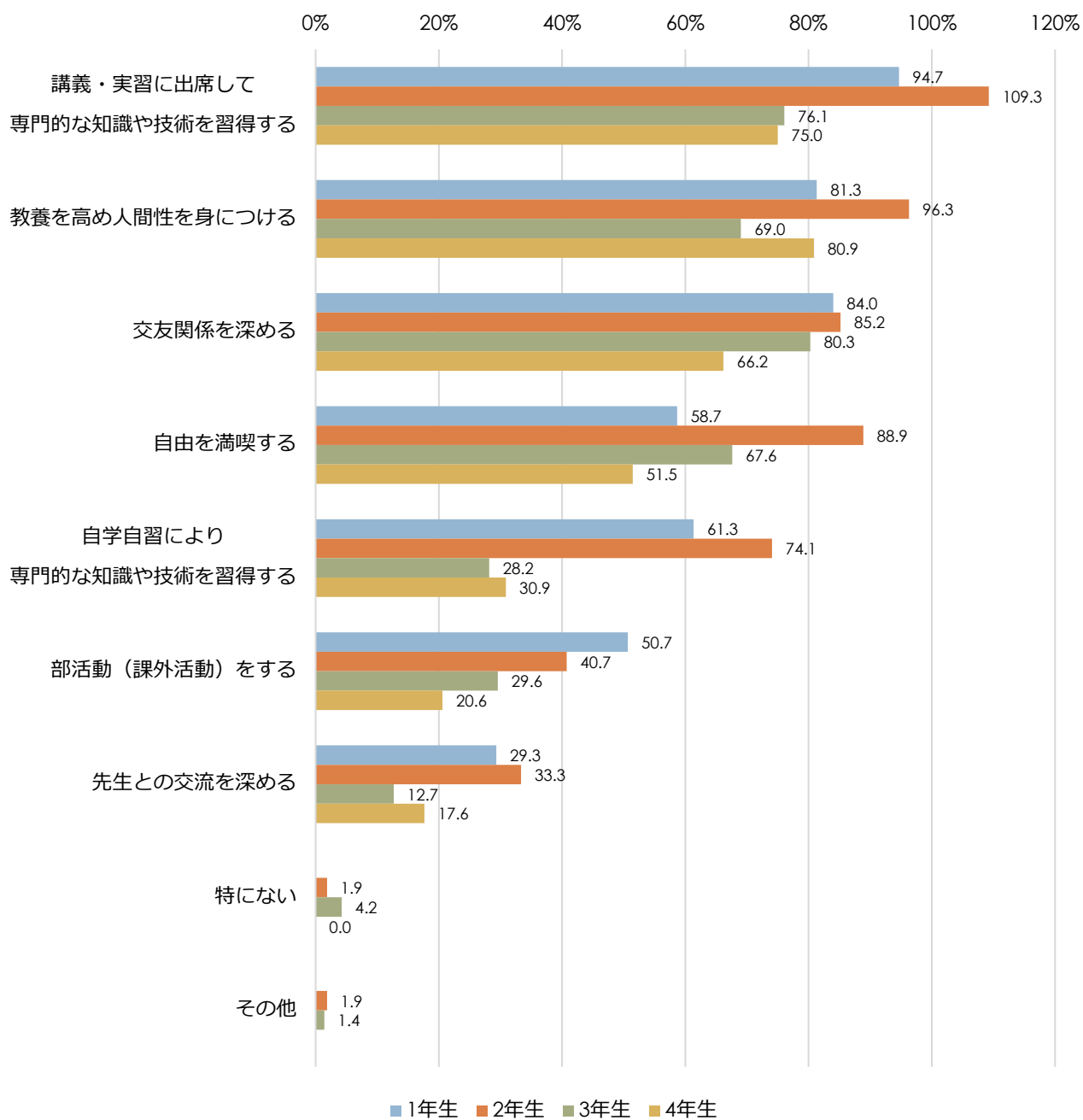
問 18. あなたに現在、悩みや不安はありますか。



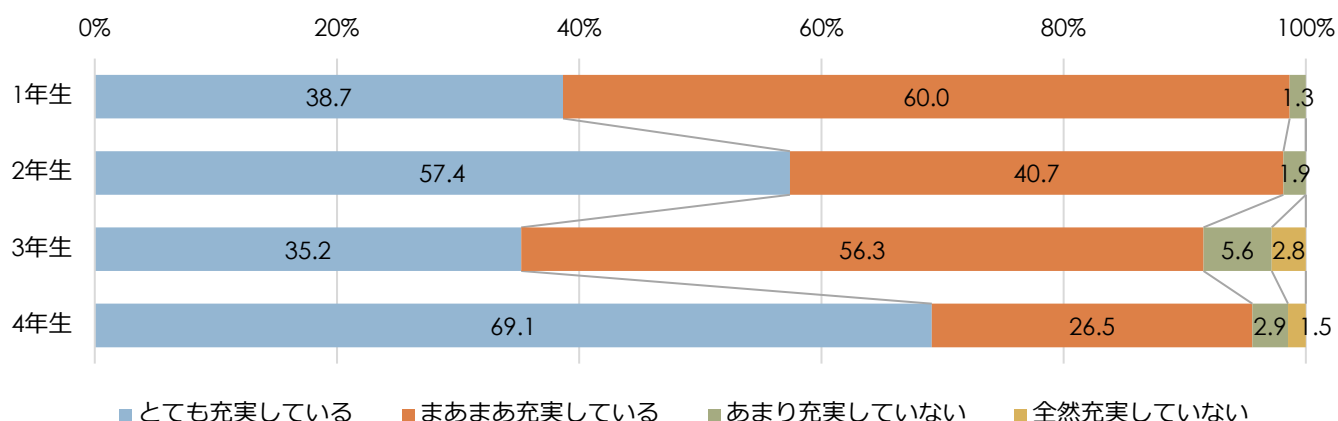
問 19. 悩みや不安の具体的な事柄はどのようなことですか。(複数可)



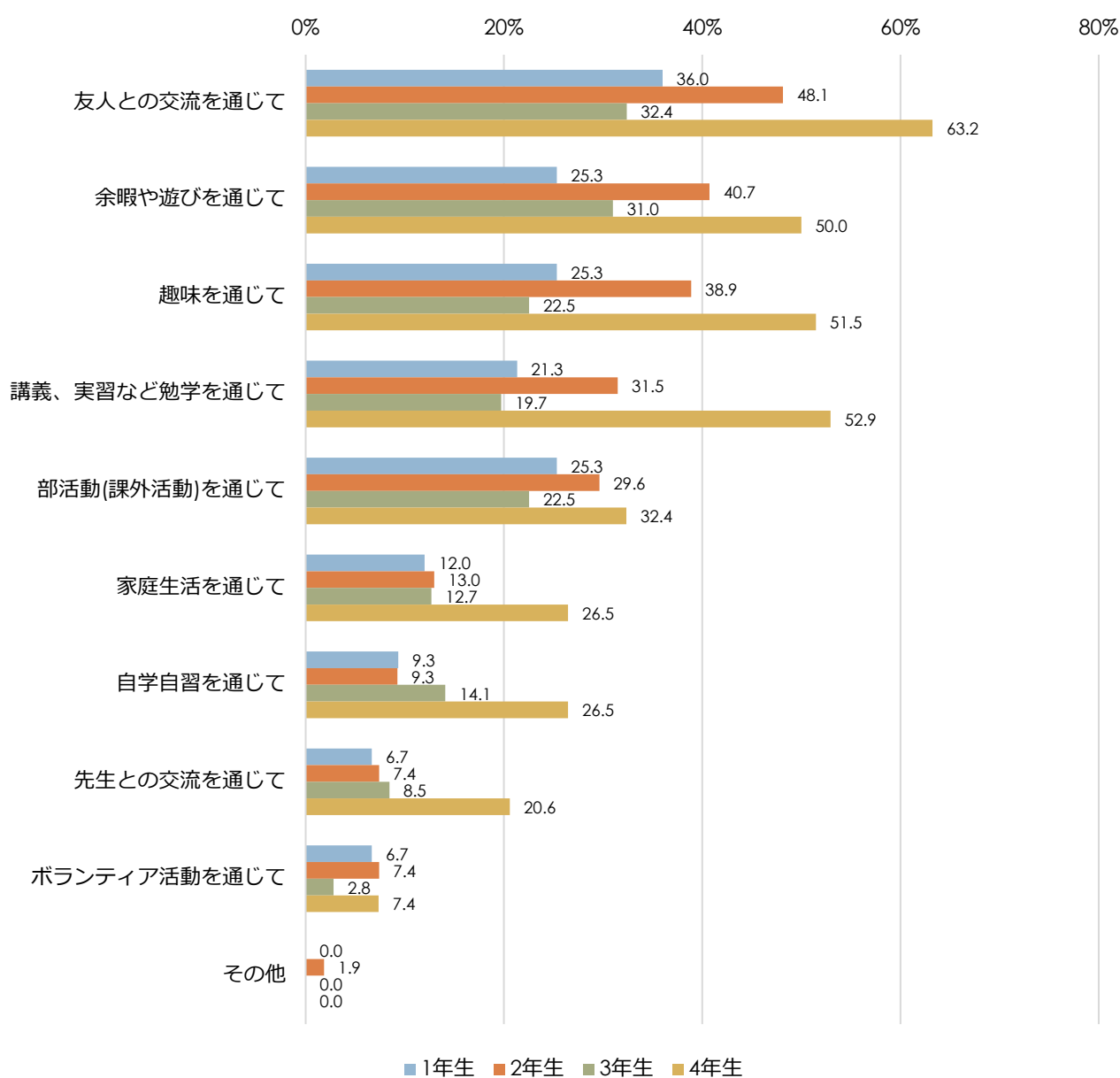
問 20. 大学生活の中で大切だと思っていることは何ですか。(複数可)



問 21. あなたの大学生生活は充実していますか。



問 22. 学生生活は何によって充実していると思いますか。(複数可)



問 23. 自分でできる感染症対策をしていますか。していることを選択してください。(複数可)

